



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

ALESSANDRO VOLTA AVERSA

CEIS03700T

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ALESSANDRO VOLTA AVERSA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0009436** del **26/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2023** con delibera n. 19*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 39** Aspetti generali
- 46** Traguardi attesi in uscita
- 59** Insegnamenti e quadri orario
- 73** Curricolo di Istituto
- 76** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 81** Moduli di orientamento formativo
- 86** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 96** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 147** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 155** Attività previste in relazione al PNSD
- 157** Valutazione degli apprendimenti
- 162** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 165** Aspetti generali
- 172** Modello organizzativo
- 173** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 174** Reti e Convenzioni attivate
- 187** Piano di formazione del personale docente
- 191** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'ISIS "Alessandro Volta" di Aversa nasce nel 1959 come ITIS e come succursale del medesimo istituto di Napoli, ma diventa a gestione amministrativa autonoma a partire dal 1 ottobre 1964. E' il primo Istituto Tecnico Industriale della provincia di Caserta ad accogliere una utenza vastissima, dal Casertano al Napoletano di Nord-Est e Nord-Ovest. E' altresì il primo e, per molti anni, unico Istituto ad aprire corsi serali per adulti e giovani adulti dell'hinterland Aversano.

Attualmente si pone come punto di riferimento culturale di tutto l'Agro Aversano e territori limitrofi.

Di recente costruzione, l'Istituto è costituito da 3 plessi: uno che ospita le aule, biblioteca ed uffici, un secondo connesso al primo tramite sovrappasso coperto con i laboratori, alcune aule ed una Sala Convegni intestata a **"Don Pepe Diana"** attrezzata per videoproiezioni, ed un terzo che ospita l'intera palestra e le relative pertinenze ed attrezzature. Gli edifici sono circondati da una vasta area scoperta, di cui una parte utilizzata a verde.

L'Istituto Volta è situato in un'area geografica ritenuta a vocazione prevalentemente agricola, con discrete realtà industriali che da qualche tempo hanno preso consistenza nella zona aversana. L'Istituto risulta essere ben collocato nel nuovo contesto socio-ambientale anche grazie alla presenza dell'Università Vanvitelli, con i Dipartimenti di Ingegneria ed Architettura site ad Aversa nonché alla presenza del Tribunale di Napoli Nord. Difatti le spinte e le risorse messe a disposizione dalla comunità rappresentano una reale possibilità che il nostro Istituto diventi riferimento per i giovani che intendono intraprendere un'attività lavorativa e, al tempo stesso, per le industrie della nostra area.

L'Istituto "VOLTA" al fine di un favorevole ampliamento dell'offerta formativa, sulla base di una attenta valutazione delle esigenze del contesto di riferimento e di richiesta dell'utenza:

- contribuisce fattivamente allo sviluppo economico e socioculturale del territorio provinciale;
- intende ampliare le collaborazioni che già da tempo stringe con soggetti pubblici e privati, attraverso accordi di rete e di scopo e partnership con gli EE.LL, con l'Università e le



aziende del territorio locale e nazionale per la realizzazione di stage e soprattutto percorsi di alternanza scuola-lavoro;

- realizza attività formative con le associazioni di volontariato, con le federazioni sportive e con altre istituzioni scolastiche per favorire la verticalizzazione del curriculum, l'aumento della motivazione degli studenti, la costruzione di un adeguato ambiente di apprendimento nell'ottica di una Vision finalizzata alla riduzione del disagio e all'integrazione dei diversi soggetti che partecipano al processo formativo e al miglioramento della qualità degli apprendimenti;
- promuove tra gli alunni la cultura della legalità, il rispetto delle regole e la responsabilità verso sé stessi e verso gli altri;
- promuove tra gli alunni la cultura dello sviluppo sostenibile anche attraverso un uso consapevole delle tecnologie, nel rispetto dell'ambiente, delle risorse disponibili e della riduzione di scarti e rifiuti.

ATTREZZATURE ED INFRASTRUTTURE

L'Istituto dispone di 17 laboratori (nel corso dell'a.s. 2021/22 sono stati avviati i lavori per aumentare il numero di laboratori) tutti dotati di connessione Internet (14 laboratori dotati anche di LIM) per le seguenti discipline/attività: Chimica, Disegno, Elettronica, Elettrotecnica, Fisica, Informatica (n. 2), Lingue, Meccanica, Odontotecnico (n.2), Tecnologia, TDP Elettronica, Sistemi elettronici, Telecomunicazioni, Tecnologie Informatiche (n. 2).

Sono presenti, inoltre, una palestra, un'aula magna multimediale ed una biblioteca classica, dotata di 4 postazioni PC con Internet ed una LIM mobile.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'ISIS VOLTA opera in un contesto sociale ed ambientale complesso, caratterizzato da forti ed evidenti contraddizioni, che incidono sensibilmente sulla formazione delle studentesse/ti. Sul territorio persistono atteggiamenti non sempre rispettosi dei principi della convivenza civile e democratica: economie informali, forme di lavoro sommerso e microdelinquenza, che condizionano le scelte strategiche della scuola la quale, essendo una comunità educante, punta a affiancare alla sua specifica funzione formativa anche quella di presidio di legalità. Tuttavia, occorre evidenziare che il nostro territorio è comunque ricco di potenzialità in continua evoluzione, quali la presenza di un patrimonio artistico-culturale notevole; un suolo fertile che offre prodotti tipici distribuiti su larga



scala a livello nazionale ed internazionale; la presenza di realtà industriali che hanno una certa consistenza sul territorio. Pertanto l'area è in grado di offrire ampie possibilità per chi vuole mettersi in discussione, tenuto conto che le esigenze economiche e sociali producono istanze sempre nuove e diverse, sia a livello individuale sia collettivo.

Vincoli:

La popolazione scolastica è ampia e disomogenea; conta 1046 iscritti al corso diurno e 223 a quello serale, di cui 33 studenti H e 43 con certificazione DSA. Il bacino d'utenza comprende i molti centri abitati che si estendono nell'agro aversano e nelle zone limitrofe della provincia di Napoli. Fatta eccezione per una piccola parte della popolazione iscritta ai corsi professionali, il resto della popolazione scolastica proviene da famiglie di livello basso, ossia economicamente svantaggiate e culturalmente deprivate rispetto ai dati regionali e nazionali, come riportato dall'indice ESCS. Inoltre, osservando i dati relativi al punteggio conseguito dagli studenti all'esame di Stato del I ciclo, si evidenzia una platea in ingresso con punteggio principalmente che oscilla tra sufficiente/discreto. Ne consegue che le competenze di base siano da rafforzare.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'istituto sorge in un territorio caratterizzato da un forte sviluppo demografico e urbanistico, sede di importanti istituzioni come il Tribunale di Napoli nord, il Dipartimento di Ingegneria ed il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale dell'Università degli Studi della Campania "L. Vanvitelli". Tali istituzioni rappresentano per il Volta, insieme alle industrie localizzate sul territorio, tra i principali stakeholder per l'ampliamento del processo formativo della sua utenza. Dal punto di vista politico-amministrativo, l'istituto può contare sul contributo degli enti locali preposti - Comune e Provincia- attraverso un patto educativo territoriale dagli obiettivi condivisi. Quanto ai servizi offerti per raggiungere i plessi, l'istituto gode di una posizione privilegiata, in quanto sorge a pochi metri dalla stazione di Aversa ed è vicino alle principali arterie viarie urbane ed extraurbane.

Vincoli:

Nell'ambito imprenditoriale e associazionistico le attività industriali e del terzo settore che sorgono sul territorio, vivono una profonda crisi, come conseguenza dell'era post-pandemia. Occorre, inoltre, evidenziare che l'area in cui sorge l'istituto, compreso l'hinterland, è caratterizzata da fenomeni di devianza, immigrazione, dispersione scolastica, scarse possibilità occupazionali e, dunque, forti rischi per i giovani.

Risorse economiche e materiali



Opportunità:

L'ISIS Volta ha sede in un istituto costituito da 3 plessi: uno che ospita le aule, biblioteca ed uffici; un secondo connesso al primo tramite sovrappasso coperto con i laboratori, alcune aule ed una Sala Convegni intestata a "Don Peppe Diana" attrezzata per videoproiezioni, ed un terzo che ospita l'intera palestra e le relative pertinenze ed attrezzature. L'edificio centrale e quello annesso con i laboratori presenta scale di emergenza esterne con porte antipanico. Gli edifici sono circondati da una vasta area scoperta con specifiche aree adibite a sosta ed alcune parti destinate al verde. L'Istituto dispone di 52 aule con LIM o SMART TV e 21 laboratori attrezzati specificamente per rispondere alle esigenze delle diverse materie di indirizzo. Grazie ai fondi FESR sono stati potenziati 2 laboratori dell' indirizzo Aeronautica e trasporti che godranno di strumentazioni di ultima generazione.

Vincoli:

Nonostante la scuola abbia avviato il processo di ammodernamento della gestione organizzativa e della didattica già con il PNSD, con i fondi PNRR "Next Generation Classroom "e "Next Generation Labs" intende trasformare parte delle classi in ambienti innovativi di apprendimento per avere lezioni sempre più interattive e favorire la collaborazione e l'inclusione, potenziando l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali e emotive di studentesse e studenti.

Risorse professionali

Opportunità:

L'istituto gode di una stabilità e continuità didattica, date le caratteristiche del suo corpo docenti che risulta principalmente costituito da 178 unità con contratto a tempo indeterminato rispetto alle 194 totali. Di queste una buona parte è in servizio presso l'istituzione da diversi anni; si contano solo 14 docenti in assegnazione annuale; l'età media si colloca nel range dei 45-54 anni. Mediamente il corpo docenti presenta nel proprio CV certificazioni linguistiche, informatiche, master e corsi di perfezionamento. L'inclusione scolastica è promossa dal DS coadiuvato da un referente dell'inclusione che svolge un ruolo di coordinamento rapportandosi con diverse figure professionali a sostegno degli alunni in difficoltà quali: assistenti educativi, psicologhe individuali e terapisti ABA.

Vincoli:

Al fine di promuovere ancor più l'inclusione e favorire un clima scolastico sereno e collaborativo, l'istituto tende a valorizzare la formazione dei docenti, con particolare riguardo a quelli neoimmessi e trasferiti



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ALESSANDRO VOLTA AVERSA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CEIS03700T
Indirizzo	VIA DELL' ARCHEOLOGIA, 78 AVERSA 81031 AVERSA
Telefono	0815026078
Email	CEIS03700T@istruzione.it
Pec	CEIS03700T@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.isisvoltaaversa.it

Plessi

IPIA VOLTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	CERI03701D
Indirizzo	VIA DELL'ARCHEOLOGIA SNC - 81031 AVERSA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO
Totale Alunni	182



ALESSANDRO VOLTA AVERSA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice CETF03701A

Indirizzo VIA DELL' ARCHEOLOGIA AVERSA 81031 AVERSA

Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTRITEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE
- ELETTRONICA
- ELETTRITECNICA
- INFORMATICA
- MECCANICA E MECCATRONICA
- TELECOMUNICAZIONI

Totale Alunni 858

ITIS SERALE "VOLTA" AVERSA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice CETF03751Q

Indirizzo VIA DELL' ARCHEOLOGIA AVERSA 81031 AVERSA

Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTRITEC.- BIENNIO COMUNE
- ELETTRITECNICA
- MECCANICA E MECCATRONICA



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	17
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Enologico	1
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Meccanico	1
	Multimediale	1
	Odontotecnico	2
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	2
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	120
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	50
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	50



Risorse professionali

Docenti	158
Personale ATA	43



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Piano dell'Offerta Formativa triennale, elaborato attraverso un confronto collegiale, partendo dalle rilevazioni del RAV mira a:

- promuovere iniziative e attività volte al potenziamento del curricolo attraverso una progettazione finalizzata al miglioramento delle competenze linguistiche sia per la madre lingua che per la lingua straniera ed ancora al potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche ed ad uno specifico utilizzo della valutazione come strumento per l'arricchimento del curriculum dello studente;
- aumentare nei ragazzi la sensibilità e il rispetto del sé, degli altri e delle regole di convivenza civile attraverso un percorso metodologico-didattico, anche attraverso attività sportive mirate, allo scopo di far vivere quotidianamente l'ambiente scuola nel rispetto di ogni singola procedura (fruizione dei laboratori, modalità di ingresso/uscita dall'Istituto, spostamenti interni tra gli edifici scolastici e gli spazi comuni, uso della palestra, rispetto del divieto di fumo, ...);
- favorire e potenziare le possibilità di confronto degli studenti con i coetanei europei attraverso azioni coerenti col Piano Nazionale Scuola Digitale per sviluppare un innovativo ambiente di apprendimento che si basi soprattutto sull'attività laboratoriale;
- sviluppare tutte le metodologie atte a favorire inclusione, integrazione e sostegno attraverso iniziative che coinvolgono l'educazione alla parità, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, al fine di informare e di sensibilizzare gli studenti, i docenti e i genitori;
- attuare percorsi individualizzati e attività di potenziamento atti a contrastare il fenomeno della dispersione e del disagio scolastico attraverso esempi di stili di vita positivi, attività di apprendimento informale e non formale che, potenziando le conoscenze e le competenze sviluppate, consentono alla scuola di leggere i bisogni e i disagi degli adolescenti e di intervenire per evitare che si trasformino in malesseri conclamati, disadattamenti e abbandoni;
- promuovere attività di educazione alla salute ed all'ambiente, anche in un'ottica più ampia di sostenibilità, come previsto nell'Agenda 2030, attraverso la realizzazione di progetti dedicati ed all'inserimento di tali obiettivi anche nelle programmazioni realizzate a livello di dipartimento disciplinare e di classe;
- migliorare le attività di orientamento in ingresso ed in uscita attraverso la realizzazione del curriculum verticale con il primo ciclo;
- costruire una fitta rete di contatti con aziende e/o enti per favorire la compartecipazione tra



scuola e territorio, attraverso i rapporti con le università e le realtà produttive volti a realizzare l'attività di alternanza e/o stage-corsi di orientamento professionale, gemellaggi e scambi culturali;

- promuovere attività di formazione ed informazione sulla sicurezza negli alunni e nelle alunne della scuola, volte ad creare negli stessi uno stile di vita, al momento scolastico, che in futuro possa essere applicato in ambiente lavorativo;
- creare ambienti di apprendimento altamente innovativi e al passo con i tempi, tali da migliorare le competenze in uscita.

Priorità desunte dal RAV e rispettivi obiettivi di processo previsti nel triennio di riferimento

Aumentare i livelli di competenze in Lingua e Letteratura Italiana e in Matematica:

- Istituire un gruppo di lavoro per l'analisi dei risultati Invalsi e la valutazione degli interventi da effettuare sulla progettazione didattica.
- Pianificare periodiche attività di simulazione/esercitazione online sulle modalità di somministrazione delle prove Invalsi.
- Aumentare il numero di aule in cui è presente una LIM o uno schermo interattivo, al fine di rendere l'attività didattica più inclusiva e coinvolgente per gli alunni, in tutte le discipline, inclusa la Matematica e l'Italiano.

Aumentare nei ragazzi la sensibilità e il rispetto per le regole di convivenza civile:

- Prevedere incontri ed attività per tutte le classi sui temi del bullismo e del cyberbullismo.
- Migliorare il processo di orientamento in ingresso per renderlo più efficace e ridurre, di conseguenza, l'abbandono degli alunni durante il primo biennio.
- Definire incontri (in presenza o online) formativi ed informativi con i genitori per agevolarli nell'uso costante del registro elettronico su smartphone.
- Monitorare con alunni, famiglie e personale scolastico, in modo strutturato e costante, la percezione delle azioni messe in campo dall'Istituto e dei relativi esiti.
- Migliorare la comunicazione interna all'Istituto, in particolare con il personale ATA, per ottimizzare in termini organizzativi l'attività didattica quotidiana (organizzazione aule, rotazioni, sostituzioni, spostamenti classi, accesso ai laboratori, ...).

La scuola partecipa ad eventi, attività e manifestazioni, legate ad eventi sopraggiunti e ritenute



necessarie per il raggiungimento degli obiettivi e priorità individuate nel PTOF.

<https://www.isisvoltaaversa.it/documenti-strategici/>



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione del tasso di insuccesso scolastico nel I biennio.

Traguardo

Gli iscritti dell'Istituto al terzo anno saranno nel range 55-65% degli studenti iscritti al I anno.

Priorità

Migliorare le competenze di base in: - italiano (ambito linguistico-pragmatico-testuale) - matematica - lingua inglese

Traguardo

Elevare la media dei voti in italiano, matematica ed inglese del 2%, innovando le metodologie didattiche sfruttando tecniche come l'active learning che consentano una sperimentazione attiva dell'apprendimento.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate INVALSI, diminuendo il divario esistente rispetto alla media provinciale e regionale.



Traguardo

Migliorare l'attrattività e competitività dell'istituzione di almeno il 2% al fine di avvicinarsi agli esiti della media provinciale, regionale e nazionale, aumentando il numero degli studenti in uscita all'esame di Stato nelle fasce di livello più alte, in particolare per i corsi afferenti all'Istituto Tecnico.

● Competenze chiave europee

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee.

Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee.

● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti finali ponendosi obiettivi funzionali attraverso una didattica innovativa fortemente mirata all'orientamento e alla continuità.

Traguardo

Potenziare e recuperare le competenze MAT, ITA e ING, attraverso la strutturazione e realizzazione di attività specifiche curriculari ed extra; la formazione dei docenti; l'introduzione di una didattica innovativa con l'utilizzo di ambienti di apprendimento digitali e di una didattica laboratoriale.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Potenziamento delle competenze di base per diminuire i tassi di insuccesso scolastico**

L'istituto si prefigge di migliorare le competenze di base in italiano, matematica ed inglese attraverso corsi ad hoc per gli studenti, anche con l'ausilio dei fondi del PNRR. In particolare si punterà ad elevare la media dei voti nelle discipline suindicate del 2%, innovando le metodologie didattiche e sfruttando tecniche come l'active learning che consentano una sperimentazione attiva dell'apprendimento. Obiettivo finale è la diminuzione dei tassi di insuccesso scolastico in modo da portare gli iscritti al III anno nel range del 55-65% degli iscritti al I anno.

<https://www.isisvoltaaversa.it/documenti-strategici/>

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Diminuzione del tasso di insuccesso scolastico nel I biennio.



Traguardo

Gli iscritti dell'Istituto al terzo anno saranno nel range 55-65% degli studenti iscritti al I anno.

Priorità

Migliorare le competenze di base in: - italiano (ambito linguistico-pragmatico-testuale) - matematica - lingua inglese

Traguardo

Elevare la media dei voti in italiano, matematica ed inglese del 2%, innovando le metodologie didattiche sfruttando tecniche come l'active learning che consentano una sperimentazione attiva dell'apprendimento.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate INVALSI, diminuendo il divario esistente rispetto alla media provinciale e regionale.

Traguardo

Migliorare l'attrattività e competitività dell'istituzione di almeno il 2% al fine di avvicinarsi agli esiti della media provinciale, regionale e nazionale, aumentando il numero degli studenti in uscita all'esame di Stato nelle fasce di livello più alte, in particolare per i corsi afferenti all'Istituto Tecnico.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave



europee.

Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti finali ponendosi obiettivi funzionali attraverso una didattica innovativa fortemente mirata all'orientamento e alla continuità.

Traguardo

Potenziare e recuperare le competenze MAT, ITA e ING, attraverso la strutturazione e realizzazione di attività specifiche curriculari ed extra; la formazione dei docenti; l'introduzione di una didattica innovativa con l'utilizzo di ambienti di apprendimento digitali e di una didattica laboratoriale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Innovare le metodologie didattiche sfruttando tecniche come l'active learning che consentano una sperimentazione attiva dell'apprendimento.

Realizzare interventi di recupero e di potenziamento nel corso dell'anno scolastico



○ **Ambiente di apprendimento**

Innovare gli ambienti di apprendimento per una didattica innovativa che punti alla diversificazione e personalizzazione per rispondere alle esigenze degli studenti.

Potenziare le attività laboratoriali e l'uso delle metodologie didattiche innovative attraverso un approccio attivo.

○ **Inclusione e differenziazione**

Puntare alla diversificazione e personalizzazione degli apprendimenti per rispondere alle esigenze degli studenti.

○ **Continuita' e orientamento**

Migliorare gli esiti finali ponendosi obiettivi funzionali attraverso una didattica innovativa fortemente mirata all'orientamento ed alla continuità.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare la competitivita' ed attrattivita' dell'istituzione attraverso attivita' proiettate all'orientamento scolastico e alla continuita'.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Implementare la formazione delle risorse umane.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare la rete di collegamento con le istituzioni e associazioni territoriali per un maggior dialogo con le famiglie al fine di rafforzare i divari e l'orientamento.

Attività prevista nel percorso: Orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione per gli studenti

Descrizione dell'attività	<p>I Percorsi di orientamento e formazione sulle competenze STEM, digitali e di innovazione avranno una durata minima di almeno 10 ore e massima di 30 ore. Saranno finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico da gruppi di alunne e alunni o studentesse e studenti che intendano approfondire tali discipline.</p> <p>Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità, favorendo la massima partecipazione e coinvolgimento delle studentesse.</p>
---------------------------	---

Destinatari

Studenti



	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	DS Michele Di Tommaso
Risultati attesi	Rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione per superare i divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.

Attività prevista nel percorso: Ben....Essere al Sud

Descrizione dell'attività

Obiettivo principale di questo progetto è aiutare i giovanissimi e le loro famiglie di questo territorio a non sentirsi "esclusi", e soprattutto a superare il gap socio-culturale, aumentato in modo esponenziale con la recente pandemia, che con i normali mezzi della scuola non riescono ad essere superati.

Si prevedono percorsi per gli studenti orientati in primis a migliorare le competenze di base, linguistiche e tecnologiche e le abilità cognitive e pratiche utilizzando soprattutto metodi non formali e laboratoriali quali cooperative learning, peer to peer, circle time, flipped classroom, sostegno disciplinare, mentoring e coaching.

Per le famiglie, invece, si prevedono attività formative di vario tipo per rimarginare i tanti tipi di lesioni che si riscontrano attualmente.

Digital Divide: in primo luogo tutte le famiglie che ne hanno esigenza saranno addestrate all'uso delle tecnologie, soprattutto in merito all'uso attivo della rete: e-mail, uso del registro elettronico, uso e controllo parentale di social e tv,



netiquette.

Accoglienza: per le famiglie di alunni con difficoltà sono previste attività ludico/sportive/ culturali ove accogliere, creare ambiente di sviluppo e scambio culturale per ripristinare un sano rapporto fiduciario tra gli alunni, le famiglie, la scuola. Si pensa a visite guidate sul territorio, attività di tipo sportivo (es: attività del tipo torneo di bocce tra nonni, genitori, figli, ecc); attività di debate su temi d'interesse comune.

Incontri conviviali: momenti di incontri socio culturali attraverso l'assaggio di piatti caratteristici dei vari territori.

Aiuto: collaborare alla soluzione di problematiche familiari come trasporto, tempistiche, cercando con loro soluzioni.

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Riduzione dei divari territoriali

Responsabile

Prof. Annamaria De Vita

Risultati attesi

Intervento finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica.

Attività prevista nel percorso: CLASS Volta 4.0

Descrizione dell'attività

Obiettivo dell'azione è di adeguare una parte delle aule e ambienti comuni dell'Istituto per creare ambienti innovativi



accoglienti, flessibili e soprattutto modulari che favoriscano un apprendimento attivo e collaborativo che supporti il recupero delle competenze di base e prepari gli studenti alle professioni del futuro. I nuovi ambienti di apprendimento realizzati faciliteranno l'utilizzo di una didattica innovativa ed inclusiva, in particolare per gli studenti con BES. Un ulteriore obiettivo è quello di realizzare un'integrazione tra aula fisica ed ambiente virtuale cloud, con l'utilizzo delle T.I.C., soprattutto per le discipline STEM.

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Responsabile	DS Michele Di Tommaso
Risultati attesi	Creare degli ambienti che favoriscano l'apprendimento

● **Percorso n° 2: Miglioramento delle prestazioni degli alunni nelle prove standardizzate nazionali in riferimento ai parametri provinciali, regionali e nazionali**

L'istituto si prefigge di migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate INVALSI. Nello specifico si punterà ad aumentare l'attrattività e competitività dell'istituzione di almeno il 2% al fine di avvicinarsi agli esiti della media provinciale, regionale e nazionale, aumentando il numero degli studenti in uscita all'esame di Stato nelle fasce di livello più alte, in particolare per i corsi afferenti all'Istituto Tecnico.

<https://www.isisvoltaaversa.it/documenti-strategici/>



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze di base in: - italiano (ambito linguistico-pragmatico-testuale) - matematica - lingua inglese

Traguardo

Elevare la media dei voti in italiano, matematica ed inglese del 2%, innovando le metodologie didattiche sfruttando tecniche come l'active learning che consentano una sperimentazione attiva dell'apprendimento.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate INVALSI, diminuendo il divario esistente rispetto alla media provinciale e regionale.

Traguardo

Migliorare l'attrattività e competitività dell'istituzione di almeno il 2% al fine di avvicinarsi agli esiti della media provinciale, regionale e nazionale, aumentando il numero degli studenti in uscita all'esame di Stato nelle fasce di livello più alte, in particolare per i corsi afferenti all'Istituto Tecnico.

○ Competenze chiave europee

Priorità



Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee.

Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti finali ponendosi obiettivi funzionali attraverso una didattica innovativa fortemente mirata all'orientamento e alla continuità.

Traguardo

Potenziare e recuperare le competenze MAT, ITA e ING, attraverso la strutturazione e realizzazione di attività specifiche curriculari ed extra; la formazione dei docenti; l'introduzione di una didattica innovativa con l'utilizzo di ambienti di apprendimento digitali e di una didattica laboratoriale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Innovare le metodologie didattiche sfruttando tecniche come l'active learning che consentano una sperimentazione attiva dell'apprendimento.

○ Ambiente di apprendimento



Innovare gli ambienti di apprendimento per una didattica innovativa che punti alla diversificazione e personalizzazione per rispondere alle esigenze degli studenti.

○ **Inclusione e differenziazione**

Puntare alla diversificazione e personalizzazione degli apprendimenti per rispondere alle esigenze degli studenti.

○ **Continuita' e orientamento**

Migliorare gli esiti finali ponendosi obiettivi funzionali attraverso una didattica innovativa fortemente mirata all'orientamento ed alla continuità.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare la competitivita' ed attrattivita' dell'istituzione attraverso attivita' proiettate all'orientamento scolastico e alla continuita'.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare la formazione delle risorse umane.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Implementare la rete di collegamento con le istituzioni e associazioni territoriali per



un maggior dialogo con le famiglie al fine di rafforzare i divari e l'orientamento.

Attività prevista nel percorso: Ben...Essere al Sud

Descrizione dell'attività

Obiettivo principale di questo progetto è aiutare i giovanissimi e le loro famiglie di questo territorio a non sentirsi "esclusi", e soprattutto a superare il gap socio-culturale, aumentato in modo esponenziale con la recente pandemia, che con i normali mezzi della scuola non riescono ad essere superati.

Si prevedono percorsi per gli studenti orientati in primis a migliorare le competenze di base, linguistiche e tecnologiche e le abilità cognitive e pratiche utilizzando soprattutto metodi non formali e laboratoriali quali cooperative learning, peer to peer, circle time, flipped classroom, sostegno disciplinare, mentoring e coaching.

Per le famiglie, invece, si prevedono attività formative di vario tipo per rimarginare i tanti tipi di lesioni che si riscontrano attualmente.

Digital Divide: in primo luogo tutte le famiglie che ne hanno esigenza saranno addestrate all'uso delle tecnologie, soprattutto in merito all'uso attivo della rete: e-mail, uso del registro elettronico, uso e controllo parentale di social e tv, netiquette.

Accoglienza: per le famiglie di alunni con difficoltà sono previste attività ludico/sportive/ culturali ove accogliere, creare ambiente di sviluppo e scambio culturale per ripristinare un sano rapporto fiduciario tra gli alunni, le famiglie, la scuola. Si pensa a visite guidate sul territorio, attività di tipo sportivo (es: attività del tipo torneo di bocce tra nonni, genitori, figli, ecc) ;



attività di debate su temi d'interesse comun e.

Incontri conviviali: momenti di incontri socio culturali attraverso l'assaggio di piatti i caratteristici dei vari territori.

Aiuto: collaborare alla soluzione d i problematiche familiari come trasporto, tempistiche, cercando con loro soluzioni.

Obiettivo principale di questo progetto è aiutare i giovanissimi e le loro famiglie di questo territorio a non sentirsi "esclusi", e soprattutto a superare il gap socio-culturale, aumentato in modo esponenziale con la recente pandemia, che con i normali mezzi della scuola non riescono ad essere superati.

Si prevedono percorsi per gli studenti orientati in primis a migliorare le competenze di base, linguistiche e tecnologiche e le abilità cognitive e pratiche utilizzando soprattutto metodi non formali e laboratoriali quali cooperative learning, peer to peer, circle time, flipped classroom, sostegno disciplinare, mentoring e coaching.

Per le famiglie, invece, si prevedono attività formative di vario tipo per rimarginare i tanti tipi di lesioni che si riscontrano attualmente.

Digital Divide: in primo luogo tutte le famiglie che ne hanno esigenza saranno addestrate all'uso delle tecnologie, soprattutto in merito all' uso attivo della rete: e-mail, uso del



registro elettronico, uso e controllo parentale di social e tv, netiquette.

Accoglienza: per le famiglie di alunni con difficoltà sono previste attività ludico/sportive/ culturali ove accogliere, creare ambiente di sviluppo e scambio culturale per ripristinare un sano rapporto fiduciario tra gli alunni, le famiglie, la scuola. Si pensa a visite guidate sul territorio, attività di tipo sportivo (es: attività del tipo torneo di bocce tra nonni, genitori, figli, ecc) ; attività di debate su temi d'interesse comune.

Incontri conviviali: momenti di incontri socio culturali attraverso l'assaggio di piatti caratteristici dei vari territori.

Aiuto: collaborare alla soluzione di problematiche familiari come trasporto, tempistiche, cercando con loro soluzioni.

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Risultati attesi

Intervento finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica.



Attività prevista nel percorso: PROGETTO DI PRIMA ALFABETIZZAZIONE PER GLI ALUNNI STRANIERI

Descrizione dell'attività

Il progetto si propone di potenziare le competenze in lingua italiana degli alunni stranieri. I laboratori saranno attivati in orario extra curricolare in base alle competenze specifiche e alle reali situazioni comunicative di ciascun alunno straniero.

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Iniziative finanziate collegate

Fondo Mof

Risultati attesi

Migliorare le competenze in lingua italiana degli studenti stranieri.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Diminuire i tassi di abbandono scolastico.

Trasformazione di 35 aule in ambienti di apprendimento innovativi.

Ridurre i divari per contrastare la dispersione scolastica, anche attraverso azioni legate allo sviluppo delle competenze STEM.

Potenziamento della competenza multilinguistica anche attraverso percorsi CLIL sia per studenti che per docenti.

Potenziamento delle discipline STEM.

<https://www.isisvoltaaversa.it/documenti-strategici/>

Aree di innovazione

○ Ambienti di apprendimento e STEM

Implementazione degli ambienti di apprendimento attraverso i fondi:

- Next Generation LaB
- Next Generation Classroom.

Implementazione delle discipline STEM in accordo alle linee guida. I percorsi che saranno attuati



saranno i seguenti:

- percorsi di orientamento per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere;
- percorsi di mentoring per orientamento agli studi ed alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie;
- percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;
- .- percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: CLASS VOLTA 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Si intende adeguare una parte delle aule e ambienti comuni dell'Istituto per creare ambienti innovativi accoglienti, flessibili e soprattutto modulari che favoriscano un apprendimento attivo e collaborativo preparando gli studenti alle professioni del futuro. La struttura che verrà realizzata sarà per una didattica innovativa ed inclusiva, adottando strumenti per i ragazzi con BES. Un ulteriore obiettivo è quello di realizzare un' integrazione tra aula fisica ed ambiente virtuale cloud, con l'utilizzo delle T.I.C., soprattutto per le discipline STEM.

Importo del finanziamento

€ 279.865,43

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	35.0	0

● Progetto: RiVolta al Futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Gli ultimi anni hanno visto un'accelerazione improvvisa dell'utilizzo di tecnologie innovative in ambito didattico e lavorativo, facendo accrescere la richiesta di competenze tecnologiche avanzate in tutti i principali settori delle professioni in ambito tecnico e professionale. Il nostro Istituto è già dotato di diversi laboratori di tipo "tradizionale", orientati allo sviluppo di competenze professionali per tutti gli indirizzi di studio previsti dal nostro piano dell'offerta formativa. Grazie ai fondi PNRR ed al presente progetto, dunque, intendiamo orientare i nostri sforzi su alcuni dei laboratori di cui l'Istituto già dispone, per allineare alle nuove esigenze del mercato del lavoro, sia i profili professionali sia le competenze specifiche e trasversali previste in uscita dal nostro Istituto. A tal proposito il progetto si propone di potenziare, tramite aggiornamento ed adeguamento delle attrezzature, quattro laboratori in modo da dotarli di tecnologie più avanzate. Si andrà da interventi rivolti alla filiera del making, della modellazione e stampa 3D/4D, all'automazione in ambito civile ed industriale, fino alla simulazione dell'utilizzo di attrezzature tecniche avanzate nel settore aeronautico. Tali laboratori, nei settori della mecatronica, dei sistemi elettronici, dell'aeronautica e dell'odontotecnica, consentiranno agli alunni di tutto l'Istituto di apprendere competenze specifiche in diversi ambiti tecnologici avanzati e trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

simulazione di contesti professionali e di ciò che effettivamente avviene in ambito di lavoro. Tutto ciò consentirà loro di essere maggiormente pronti alle professioni digitali del futuro richieste dal mercato lavorativo in evoluzione.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: BEN...ESSERE AL SUD

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Obiettivo principale di questo progetto è aiutare i giovanissimi e le loro famiglie di questo territorio a non sentirsi "esclusi" e a superare il gap socio culturale, aumentato in modo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

esponenziale con la recente pandemia, che con i normali mezzi della scuola non riescono ad essere superati. L'Istituto si trova in un territorio periferico della città di Aversa ed accoglie alunni del territorio limitrofo sia della provincia casertana che napoletana, offrendo una formazione di tipo tecnologico e socio sanitario che ha enormi potenziali occupazionali. Il già faticoso percorso degli studenti si è bruscamente interrotto con la pandemia creando un divario culturale tra gli studenti che immediatamente hanno potuto continuare regolarmente le lezioni e quelli che si sono "distratti" dalla propria formazione e dalla vita sociale poiché non avevano un forte supporto familiare, non erano raggiunti dalla rete e sprovvisti di strumenti ICT adeguati. Il territorio accoglie anche molti alunni stranieri provenienti da tutte le zone economicamente disagiate o sfuggiti dalla guerra su cui bisogna porre attenzione sia dal punto di vista linguistico che di trasmissione delle regole della nostra società. Il percorso prevede, oltre al recupero delle competenze di base, anche un inserimento socio culturale attraverso lo sport, le tecnologie, le attività di discussione con gli adulti e il teatro. La collaborazione con l'ente comunale, le altre scuole, la Diocesi e quanti hanno sottoscritto il comune protocollo d'intesa saranno fondamentali per il raggiungimento degli obiettivi.

Importo del finanziamento

€ 323.023,15

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	390.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	390.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE (ITI):

- MECCANICA E MECCATRONICA
- TRASPORTI E LOGISTICA: COSTRUZIONI AERONAUTICHE
- ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
- INFORMATICA DD (CLASSI DIGITALI)

ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO (IPIA):

- SERVIZI SOCIO-SANITARI: ODONTOTECNICO

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE (CPIA: Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti):

- MECCANICA E MECCATRONICA
- ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

In allegato i quadri orario di ciascun indirizzo, con indicazione delle discipline studiate, del monte ore annuo previsto e delle relative ore di attività laboratoriale.

1a - TRAGUARDI ATTESI COMUNI

Competenze comuni a tutti i percorsi:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;



- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi; e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

1b - TRAGUARDI SPECIFICI PER INSEGNAMENTO

MECCANICA E MECCATRONICA:

- Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.
- progettare, realizzare e gestire apparati e sistemi e la relativa organizzazione del lavoro.



COSTRUZIONI AERONAUTICHE:

- Identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.
- gestire il funzionamento di un mezzo di trasporto aereo e intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti.
- mantenere in efficienza il mezzo di trasporto aereo e gli impianti relativi.
- gestire e mantenere in efficienza i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per il carico e lo scarico dei passeggeri e delle merci, anche in situazioni di emergenza.
- gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo aereo pianificandone il controllo e la regolazione.
- valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie.
- gestire le attività affidate secondo le procedure del sistema qualità e nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA:

- Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.
- Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI:



- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.
- Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.
- Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.
-

SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONTOTECNICO:

- Utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;
- applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
- eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale;
- correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni;
- adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi;
- applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni;
- interagire con lo specialista odontoiatra;
- aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

2 - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)



Per il prossimo anno scolastico e per il prossimo triennio sono stati programmati i seguenti percorsi di PCTO. Essi sono in linea con gli indirizzi della scuola e mirano all'acquisizione delle competenze specifiche e della consapevolezza del valore del fare e del fare per conoscere.

- Piattaforma "Educazione Digitale": I progetti di PCTO ospitati su Educazione Digitale® prevedono attività interamente svolte a distanza. Le esperienze professionalizzanti proposte, sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work.
- Mitsubishi (40 ore).
- Sportello energia (35 ore).
- Federchimica (20 ore).
- Che impresa ragazzi (37 ore).
- Pronti, lavoro, via (22 ore).
- Gocce di sostenibilità (25 ore).
- Facciamo luce (20 ore).
- Economia civile (21 ore).
- CocaCola (25 ore)
- FIB (15 ore): il percorso prevede una formazione in presenza ad opera di un team della FIB e di un tecnico nazionale della Federazione italiana di Bocce finalizzato, per la formazione di un Arbitro federale esperto della disciplina.
- Cisco: conseguimento della Patente CISCO (convenzione con la Scuola).
- Opencoesione.
- Impresa formativa simulata.
- Corso obbligatorio "salute e sicurezza nei luoghi di lavoro".
- Università degli Studi Guglielmo Marconi.
- Salone dello studente.

3 - ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

La Scuola offre agli studenti ed alle studentesse che frequentano numerose attività di arricchimento formativo sia in orario curricolare che in orario extracurricolare. Le progettazioni mirano all'acquisizione di competenze specifiche inerenti il percorso stesso e allo stesso tempo quelli che sono gli obiettivi della socializzazione, della consapevolezza del sé, del rispetto delle regole, del sé e dell'altro. La scuola infatti ha approntato un attento curriculum di educazione civica, come da indicazioni ministeriali vigenti e si prefigge lo scopo di una formazione completa dei cittadini e delle cittadine di domani pienamente inseriti nel quadro della normativa italiana ed europea.

Molte sono le offerte formative rivolte anche agli studenti lavoratori del percorso Sirio (che la scuola



non trascura di implementare in caso di bandi PON) nonché al territorio stesso.

4 - ATTIVITA' DI INCLUSIONE

La scuola si avvale della presenza di un gruppo GLHI molto attivo supportato spesso dalla figura del pedagogo che spesso segue anche le famiglie. Gli alunni sono ben inseriti nel contesto scolastico come previsto dal PAI e rilevante è l'attenzione che viene posta per gli studenti classificati come BES. In merito agli studenti con DSA sono stati formati numerosi docenti sull'argomento. anche se talvolta le famiglie sono restie ad accettare interventi individualizzati atti a favorire l'inclusione a causa di un vissuto disagio culturale del territorio di provenienza. Si vuole, inoltre, diffondere negli studenti il valore culturale dell'inclusione anche attraverso lo sport, in modo da accrescere l'autostima e la voglia di collaborare ed impegnarsi nelle attività proposte. Una scuola che tende quindi a valorizzare le differenze, sviluppando le abilità di ciascuno nel segno della piena inclusione.

5 - RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti sono realizzati progetti di recupero, per il monitoraggio e la valutazione dei quali sono previste verifiche finali e la relazione del docente. Le attività di potenziamento a favore degli alunni meritevoli consistono nella partecipazione a concorsi esterni alla scuola, stage in azienda italiane e studi all'estero. L'efficacia dei progetti di potenziamento è stata rilevata grazie ad una serie di successi e riconoscimenti ricevuti dagli studenti partecipanti a livello regionale e nazionale in diversi ambiti disciplinari.

6 - PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano per la didattica digitale integrata (DDI) del nostro Istituto nasce dall'esperienza maturata a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019/2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche in presenza e l'attivazione di modalità di didattica a distanza. La Didattica Digitale Integrata costituisce quindi parte integrante dell'offerta formativa del nostro Istituto, sia come modalità didattica complementare, che affianca ed integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, sia in loro sostituzione, in caso di nuovo lockdown o di particolari situazioni di emergenza che dovessero rendere impossibile l'accesso fisico alla scuola e la didattica in presenza. Dunque, qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro Piano per la didattica digitale integrata sarà immediatamente reso operativo per tutte le classi dell'Istituto. Tra gli obiettivi del Piano il principale è quello dell'omogeneità dell'offerta formativa che attraverso un'azione di programmazione di modalità e tempi di erogazione della DDI,



adattando ed integrando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza con la modalità a distanza si abbia una proposta didattica del singolo docente e di ogni docente che si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPIA VOLTA

CERI03701D

Indirizzo di studio

● **ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni



con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:



Competenze specifiche:

- selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
- padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi;
- rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, della capacità di modellazione odontotecnica;
- interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ALESSANDRO VOLTA AVERSA

CETF03701A



Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITIS SERALE "VOLTA" AVERSA

CETF03751Q

Indirizzo di studio

- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.



- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.
- gestire il funzionamento di un mezzo di trasporto aereo e intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti.
- mantenere in efficienza il mezzo di trasporto aereo e gli impianti relativi.
- gestire e mantenere in efficienza i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per il carico e lo scarico dei passeggeri e delle merci, anche in situazioni di emergenza.
- gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo aereo pianificandone il controllo e la regolazione.
- valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie.
- gestire le attività affidate secondo le procedure del sistema qualità e nel rispetto delle normative sulla sicurezza

● ELETTRONICA

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.



- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
 - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
 - gestire progetti.
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
 - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
 - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

● Elettrotecnica

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti



e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di

impianti elettrici civili e industriali.

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di



gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● MECCANICA E MECCATRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente



informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e

collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le

risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e

di sistemi termotecnici di varia natura.

- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel

rispetto delle relative procedure.

- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai

processi produttivi.

- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e

della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi,



le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

● TELECOMUNICAZIONI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per



intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, l'installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E
ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: IPIA VOLTA CER103701D ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

COPIA DI QO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE 2022/2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	1	1	1	1	1
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	2	2	2	0	0
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	2	2	4	4	0
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	4	4	7	7	8



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
GNATOLOGIA	0	0	0	3	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	0	0	5	4	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ALESSANDRO VOLTA AVERSA CETF03701A MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

QO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ALESSANDRO VOLTA AVERSA CETF03701A TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

QO TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE



Quadro orario della scuola: ALESSANDRO VOLTA AVERSA CETF03701A ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ALESSANDRO VOLTA AVERSA CETF03701A INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ALESSANDRO VOLTA AVERSA CETF03701A COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE

QO COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA, MACCHINE E SISTEMI PROPULSIVI	0	0	3	3	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STRUTTURA, COSTRUZIONE, SISTEMI E IMPIANTI DEL MEZZO AEREO	0	0	5	5	8
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ALESSANDRO VOLTA AVERSA CETF03701A ELETTRONICA

QO ELETTRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ALESSANDRO VOLTA AVERSA CETF03701A ELETTROTECNICA

QO ELETTROTECNICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ALESSANDRO VOLTA AVERSA CETF03701A INFORMATICA

QO INFORMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE	0	0	0	0	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
D'IMPRESA					
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ALESSANDRO VOLTA AVERSA CETF03701A MECCANICA E MECCATRONICA

QO MECCANICA E MECCATRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	4	5
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	4	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	3	3
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	5	5	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ALESSANDRO VOLTA AVERSA CETF03701A TELECOMUNICAZIONI

QO TELECOMUNICAZIONI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	3	3	0
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	6	6	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sulla base della Legge 92 del 2019 il monte ore annuale per l'Educazione civica è di 33 ore. L'insegnamento è affidato in contitolarità ai diversi docenti del Consiglio di classe in modo interdisciplinare.



Allegati:

EDUCAZIONE CIVICA 2023-2024 SINTESI PER I CONSIGLI DI CLASSE (3).pdf



Curricolo di Istituto

ALESSANDRO VOLTA AVERSA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: IPIA VOLTA



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

<https://www.isisvoltaaversa.it/documenti-strategici/>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

<https://www.isisvoltaaversa.it/documenti-strategici/>



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

<https://www.isisvoltaaversa.it/documenti-strategici/>

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

<https://www.isisvoltaaversa.it/documenti-strategici/>

Utilizzo della quota di autonomia

<https://www.isisvoltaaversa.it/documenti-strategici/>

Insegnamenti opzionali

<https://www.isisvoltaaversa.it/documenti-strategici/>



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

ALESSANDRO VOLTA AVERSA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione per studenti**

L'azione ha lo scopo di promuovere negli studenti dal I al V anno le pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM per rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione al fine di superare i divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.

I percorsi avranno una durata minima di almeno 10 e massimo 20 ore. Essi saranno erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità, sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione.

○ **Azione n° 2: Tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM**

L'azione che prevede anche il coinvolgimento delle famiglie, ha lo scopo di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze, e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università.

I percorsi avranno una durata minima di almeno 10 ore e massima di 20 ore e saranno articolati in cicli di incontri fra un formatore mentor e un gruppo di studentesse/studenti con il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione di mentoring.

Tali percorsi si svolgeranno in presenza e saranno erogati in piccoli gruppi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Orientare verso studi e carriere STEM.

Valorizzazione dei talenti.

○ **Azione n° 3: Formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti**

I percorsi sono finalizzati al potenziamento della didattica curricolare attraverso la sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL, nell'ambito di discipline non linguistiche, sia allo svolgimento di attività co-curricolari come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma ERASMUS PLUS.

I percorsi avranno una durata minima di almeno 10 ore e massima di 40 ore.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziare le competenze linguistiche.

○ **Azione n° 4: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti**

I percorsi si articoleranno in due tipologie:

TIPOLOGIA A - corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio per acquisire una competenza linguistico-comunicativa in lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazioni di livello B1, B2, C1 o C2 in accordo al QCER.

TIPOLOGIA B - corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio per potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistiche-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL

I corsi saranno rivolti a docenti, in servizio, di discipline non linguistiche e avranno la durata di un anno scolastico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi Corsi:

- TIPOLOGIA A

1. migliorare le competenze linguistiche dei docenti

- TIPOLOGIA B

1. potenziare competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative
2. potenziare competenze di progettazione e gestione di percorsi CLIL



Moduli di orientamento formativo

ALESSANDRO VOLTA AVERSA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Apprendere in Resilienza**

“Apprendere in Resilienza” nasce con la finalità generale di prevenire precocemente la dispersione scolastica e avviare gli alunni alla consapevolezza delle loro attitudini/disposizioni, con azioni di orientamento remoto.

A tal fine promuove la motivazione all'apprendimento, l'autostima e l'autoefficacia degli studenti attraverso la didattica attiva esperienziale per imparare facendo, risvegliando interessi e attitudini.

Il focus del progetto è l'introduzione sistematica e massiccia di laboratori, anche con la compresenza di esperti esterni, che si attuano in orario di lezione per sviluppare il curricolo e non per affiancarlo. Nei laboratori si sperimentano linguaggi in campo scientifico, umanistico e artigianale, attraverso i quali l'apprendimento diventa un “fare pensato”.

I Laboratori sono programmati in orario scolastico curricolare con approfondimento/ampliamento del curricolo.

Ogni classe, quindi, ha la sua progettazione, condivisa e costruita con i docenti nel Consiglio di Classe in sinergia con i docenti del gruppo di orientamento.



Il progetto è coerente con le richieste di innovazione della normativa vigente e con le Indicazioni Nazionali fornite dal Ministero.

<https://www.isisvoltaaversa.it/documenti-strategici/>

Allegato:

Scheda Sintesi Orientamento Volta.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Incontri con esperti del lavoro, esplorazione di sé, attività di Educazione Civica

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo



per la classe IV - Immaginare il Futuro

“Immaginare il Futuro” nasce con la finalità generale di prevenire precocemente la dispersione scolastica e avviare gli alunni alla consapevolezza delle loro attitudini/disposizioni, con azioni di orientamento remoto.

A tal fine promuove la motivazione all'apprendimento, l'autostima e l'autoefficacia degli studenti attraverso la didattica attiva esperienziale per imparare facendo, risvegliando interessi e attitudini.

Il focus del progetto è l'introduzione sistematica e massiccia di laboratori, anche con la compresenza di esperti esterni, che si attuano in orario di lezione per sviluppare il curricolo e non per affiancarlo. Nei laboratori si sperimentano linguaggi in campo scientifico, umanistico e artigianale, attraverso i quali l'apprendimento diventa un “fare pensato”.

I Laboratori sono programmati in orario scolastico curricolare con approfondimento/ampliamento del curricolo.

Ogni classe, quindi, ha la sua progettazione, condivisa e costruita con i docenti nel Consiglio di Classe in sinergia con i docenti del gruppo dei tutor.

Il progetto è coerente con le richieste di innovazione della normativa vigente e con le Indicazioni Nazionali fornite dal Ministero.

<https://www.isisvoltaaversa.it/documenti-strategici/>

Allegato:

Scheda Sintesi Orientamento Volta.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Simulare un'impresa, attività di Educazione civica

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V - Nel lavoro del Futuro

“Nel lavoro del Futuro” si propone come obiettivo primario la guida consapevole degli studenti verso la definizione del proprio percorso di vita. Questo ambizioso progetto si impegna a potenziare la motivazione all'apprendimento, elevare l'autostima e accrescere l'autoefficacia degli studenti attraverso un approccio didattico attivo ed esperienziale, dove l'apprendimento si sviluppa concretamente attraverso l'azione, risvegliando così interessi e attitudini individuali.

Al centro di questa iniziativa sta l'implementazione sistematica e ampia della condivisione di esperienze e informazioni. Questo avviene non solo all'interno delle varie fasi di tutoring, ma si amplifica grazie alla presenza di esperti esterni. Questi professionisti contribuiscono attivamente all'arricchimento del curriculum, non limitandosi a un semplice affiancamento, ma partecipando attivamente all'esperienza educativa. La condivisione di conoscenze e vissuti si configura come un elemento chiave per lo sviluppo non solo del percorso formativo, ma anche per la crescita personale degli studenti. Ogni classe, quindi, ha la sua progettazione, condivisa e costruita con i docenti nel Consiglio di Classe in sinergia con i docenti del team di orientamento.

Il progetto è coerente con le richieste di innovazione della normativa vigente e con le Indicazioni Nazionali fornite dal Ministero.



<https://www.isisvoltaaversa.it/documenti-strategici/>

Allegato:

Scheda Sintesi Orientamento Volta.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	3	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Orientamento al futuro, orientamento al lavoro, incontri famiglia-scuola



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● MENTOR ME

In una vera e propria esperienza di telelavoro, guidata da un tutor esperto, che favorirà l'acquisizione di competenze fondamentali in ambito professionale. Gli studenti, proprio come accadrebbe in un contesto "fisico" aziendale, si troveranno alla loro scrivania, in questo caso virtuale, di fronte a incombenze da svolgere, strategie da individuare, contenuti da studiare e rielaborare, idee da progettare e portare a termine. Lo scopo primario dello smartworking Mitsubishi Electric, sarà portare gli studenti a riflettere sull'attività dell'azienda attraverso un modulo formativo introduttivo, per arrivare a individuare il settore di formazione tecnica più vicino al proprio orientamento personale e al bagaglio scolastico acquisito, per mettersi alla prova in maniera operativa. I ragazzi e le ragazze potranno scegliere tra due percorsi professionalizzanti:

1) Automazione industriale e mecatronica

2) Climatizzazione

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il modulo formativo introduttivo è propedeutico ai due moduli specialistici. L'insegnante dovrà iscrivere le classi al modulo introduttivo e al percorso professionalizzante che ritiene più idoneo dal 4 ottobre 2021 al 15 luglio 2022. Le attività di PCTO saranno effettuate in e-learning e dovranno essere fruite/svolte individualmente dagli studenti entro e non oltre il 31 luglio 2022.

-Il modulo introduttivo garantirà 3 ore di PCTO.

-Il percorso Climatizzazione garantirà 7 ore di PCTO.

-Il percorso Automazione industriale e Meccatronica garantirà 30 ore di PCTO.

● ECONOMIA CIVILE

Economia Civile nasce dalla collaborazione di Leroy Merlin e Next Nuova Economia per Tutti, basata sulla convinzione condivisa che la sostenibilità possa essere un effettivo motore che ispiri le azioni di un'impresa e soprattutto un mindset che possa tradursi nella realizzazione di una società più inclusiva e partecipata. L'iniziativa mira ad avviare una riflessione sulla possibilità effettiva di un modello economico alternativo a quello basato unicamente sul profitto, che possa generare valore ed essere orientato al raggiungimento del benessere collettivo. Il Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento si pone, dunque, come obiettivo quello di contribuire a rendere gli studenti giovani cittadini attivi e partecipi dello sviluppo della società, non solo da un punto di vista ideale, bensì concreto fornendo strumenti concreti per poter pianificare, progettare e realizzare azioni sul territorio basate sui bisogni percepiti.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

-FORMAZIONE IN E-LEARNING

Un percorso multimediale che verte sulle tematiche di economia civile, approfondendo le modalità attraverso cui realizzare progetti sostenibili sia in termini economici sia sociali.

- PROJECT WORK

Una fase operativa che porterà ogni studente a mettere in pratica le nozioni apprese nella fase di e-learning, ideando un'iniziativa territoriale e sviluppando un canvas ad essa relativa, al fine di porre le basi per la sua concreta realizzazione.

ECONOMIA CIVILE certifica a coloro che completeranno i moduli formativi 21 ORE di PCTO.

● COSTRUIRSI UN FUTURO NELL'INDUSTRIA DELLA



CHIMICA

“Costruirsi un futuro nell’industria chimica” è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali (PCTO) che Federchimica, la federazione nazionale dell’industria chimica, dedica alle scuole secondarie di secondo grado italiane, al fine di accrescere le competenze su scienza e industria e promuovere la conoscenza delle professioni in ambito chimico. Questo progetto ha, infatti, come obiettivo principale favorire l’inserimento di giovani nel panorama lavorativo, grazie a una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

- MODULI FORMATIVI IN E-LEARNING

Un percorso multimediale costituito da videolezioni e test di verifica, fruibili in autonomia dagli studenti in qualsiasi momento della giornata. I contenuti si focalizzano su aspetti diversi, ma



centrali della realtà chimica, in un'ottica professionalizzante.

● CHE IMPRESA RAGAZZI

Il percorso "Che impresa, ragazzi!" della Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio FEduF si rivolge agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado e rientra nel novero dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex alternanza scuola lavoro).

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'iniziativa si prefigge l'obiettivo di contribuire allo sviluppo dell'identità degli studenti, fornendo ai docenti gli strumenti necessari per un orientamento al mondo del lavoro responsabile con un approccio alle professionalità in una prospettiva a lungo termine. Le ragazze e i ragazzi saranno guidati in un processo di consapevolezza e valorizzazione delle proprie inclinazioni, al fine di comprendere le modalità attraverso cui un interesse possa diventare una professione, unendo allo spirito d'iniziativa strumenti di lavoro reali. Il percorso didattico consente di acquisire le



competenze più richieste sul mercato del lavoro, grazie ad attività che coinvolgono tutto il processo sotteso alla realizzazione di un'idea imprenditoriale nell'ottica di trasversalità e trasferibilità delle abilità in compiti e ambienti di lavoro diversificati. "Che impresa, ragazzi!" accompagna le ragazze e i ragazzi nella trasformazione di un'idea in azione concreta, sia da un punto di vista descrittivo, che tiene conto delle caratteristiche del progetto, dei suoi obiettivi (sociali, culturali ed economici) e della sua collocazione sul mercato, sia da un punto di vista quantitativo, che include un vero e proprio piano triennale. Il percorso, particolarmente adatto per le classi terze sia dei licei sia degli istituti tecnici, viene svolto a livello locale in collaborazione con le banche partecipanti alla FEduF, secondo le disponibilità territoriali indicate dalle stesse.

La durata complessiva del percorso è di 37 ore, con la seguente articolazione:

1 ora per la fruizione della lezione;

8 ore complessive per 4 moduli in e-learning;

8 ore complessive per due lezioni in plenaria;

20 ore per l'ideazione del progetto e lo sviluppo del business model canvas.

● GOCCE DI SOSTENIBILITA'

In occasione della Giornata della Terra, Flowe e zeroCO2, con la partecipazione di AWorld, hanno dato vita a Revolution, un progetto ispirato al moto di rivoluzione del nostro Pianeta intorno al Sole.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'obiettivo è quello di girare attorno a tanti argomenti per fare una vera e propria azione rivoluzionaria sostenibile. L'iniziativa di PCTO, che si iscrive in questo progetto, accompagnerà ragazze e ragazzi delle scuole secondarie di II grado in un percorso formativo sulla sostenibilità, che porterà all'acquisizione di conoscenze e competenze in materia.

- 1 percorso in e-learning con video-lezioni, approfondimenti, podcast

e test di verifica

- 1 project work focalizzato sulla realizzazione di una campagna di sensibilizzazione sulla crisi climatica e ambientale

● SPORTELLO ENERGIA

Sportello Energia è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco. Grazie a Sportello Energia è possibile garantire a ciascuno studente 35 ore di formazione PCTO certificate (ex alternanza scuola-lavoro).

- unico modulo con 2 percorsi in e-learning con podcast di video-lezioni e test di verifica
- 1 project work che prevede un'indagine statistica, condotta sulle famiglie del proprio comune, sul tema della povertà energetica e l'elaborazione di consigli pratici da divulgare alla popolazione per promuovere l'efficientamento energetico domestico.



● ECOLAMP FACCIAMO LUCE

ECOLAMP FACCIAMO LUCE – COME CLASSIFICARE E RIVALUTARE I RAEE

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

- 1 percorso in e-learning con video-lezioni, approfondimenti e test di verifica
- 1 project work focalizzato sulla realizzazione di una campagna social informativa e un report di riepilogo che analizzi i risultati ottenuti

● IL SALONE DELLO STUDENTE

Evento online dedicato all'orientamento scolastico in uscita.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti potranno approfondire la conoscenza delle possibilità di studio sul territorio regionale, nazionale e internazionale, applicarsi nelle simulazioni di test di ammissione ai corsi di laurea numero programmato, confrontarsi sulle professioni del futuro ed entrare in contatto diretto con aziende e professionisti. Previste sessioni One to One per simulare colloqui di lavoro, imparare a scrivere il cv, approfondire le tecniche di personal branding e le possibilità di ricerca di lavoro tramite social network



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO DI PRIMA ALFABETIZZAZIONE PER GLI ALUNNI STRANIERI

Attivazione di percorsi di alfabetizzazione e sostegno linguistico per alunni stranieri. I laboratori saranno attivati in orario extra curricolare in base alle competenze specifiche e alle reali situazioni comunicative di ciascun alunno straniero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione del tasso di insuccesso scolastico nel I biennio.

Traguardo

Gli iscritti dell'Istituto al terzo anno saranno nel range 55-65% degli studenti iscritti al I anno.

Priorità

Migliorare le competenze di base in: - italiano (ambito linguistico-pragmatico-testuale) - matematica - lingua inglese

Traguardo

Elevare la media dei voti in italiano, matematica ed inglese del 2%, innovando le metodologie didattiche sfruttando tecniche come l'active learning che consentano una sperimentazione attiva dell'apprendimento.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate INVALSI, diminuendo il



divario esistente rispetto alla media provinciale e regionale.

Traguardo

Migliorare l'attrattività e competitività dell'istituzione di almeno il 2% al fine di avvicinarsi agli esiti della media provinciale, regionale e nazionale, aumentando il numero degli studenti in uscita all'esame di Stato nelle fasce di livello più alte, in particolare per i corsi afferenti all'Istituto Tecnico.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee.

Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti finali ponendosi obiettivi funzionali attraverso una didattica innovativa fortemente mirata all'orientamento e alla continuità.

Traguardo

Potenziare e recuperare le competenze MAT, ITA e ING, attraverso la strutturazione e realizzazione di attività specifiche curriculari ed extra; la formazione dei docenti; l'introduzione di una didattica innovativa con l'utilizzo di ambienti di apprendimento digitali e di una didattica laboratoriale.



Risultati attesi

AUMENTARE I LIVELLI DI COMPETENZA DI BASE NELLA LINGUA ITALIANA

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica

● TG VOLTA. PORTALE DI ATTUALITÀ TELEGIORNALE SCOLASTICO

Gli alunni e le alunne sono coinvolti nella preparazione del telegiornale scolastico attraverso l'osservazione attenta di quello che succede realmente nel mondo scolastico e nel mondo che li circonda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee.

Traguardo



Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee.

Risultati attesi

Capacità di osservazione; Confronto con l'altro; saper lavorare in gruppo nel rispetto dei ruoli; saper organizzare le attività del telegiornale programmando le singole fasi dalla progettazione alla produzione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

● L'ODONTOTECNICO E IL MONDO DELLA PROTESI

Il progetto è finalizzato alla realizzazione di una protesi provvisoria; utilizzando tecniche di lavorazione per creare una protesi fissa e mobile, applicando le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione del tasso di insuccesso scolastico nel I biennio.

Traguardo

Gli iscritti dell'Istituto al terzo anno saranno nel range 55-65% degli studenti iscritti al I anno.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee.



Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti finali ponendosi obiettivi funzionali attraverso una didattica innovativa fortemente mirata all'orientamento e alla continuità.

Traguardo

Potenziare e recuperare le competenze MAT, ITA e ING, attraverso la strutturazione e realizzazione di attività specifiche curriculari ed extra; la formazione dei docenti; l'introduzione di una didattica innovativa con l'utilizzo di ambienti di apprendimento digitali e di una didattica laboratoriale.

Risultati attesi

Conoscenza delle Tecniche e delle Tecnologie Ortodontiche maggiormente utilizzate e all'avanguardia attraverso laboratori mirati

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Odontotecnico

Aule

Aula generica



● TROFEO RUTHINIUM 2024

Grazie a Ruthinium, marchio leader nel settore della protesi mobile, i migliori allievi dell'Istituto Odontotecnico avranno la possibilità di partecipare ad una gara di tecnica, arte, precisione e bellezza. Le finali vedranno 8 finalisti sfidarsi sportivamente sotto gli occhi di eminenti relatori del panorama odontotecnico italiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione del tasso di insuccesso scolastico nel I biennio.

Traguardo

Gli iscritti dell'Istituto al terzo anno saranno nel range 55-65% degli studenti iscritti al I anno.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee.

Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti finali ponendosi obiettivi funzionali attraverso una didattica innovativa fortemente mirata all'orientamento e alla continuità.



Traguardo

Potenziare e recuperare le competenze MAT, ITA e ING, attraverso la strutturazione e realizzazione di attività specifiche curriculari ed extra; la formazione dei docenti; l'introduzione di una didattica innovativa con l'utilizzo di ambienti di apprendimento digitali e di una didattica laboratoriale.

Risultati attesi

Saper utilizzare linguaggio settoriale. Saper riconoscere i criteri di biomeccanica dell'odontoprotesi. saper realizzare correttamente il montaggio della protesi considerando al funzionalità estetica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Odontotecnico

● CERTIFICAZIONE LINGUISTICA

Gli studenti saranno coinvolti in corsi per migliorare le competenze linguistiche in lingua inglese in corsi extrascolastici per il conseguimento dei livelli B1, B2 previsti dal CEFR.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione del tasso di insuccesso scolastico nel I biennio.

Traguardo

Gli iscritti dell'Istituto al terzo anno saranno nel range 55-65% degli studenti iscritti al I anno.

Priorità

Migliorare le competenze di base in: - italiano (ambito linguistico-pragmatico-



testuale) - matematica - lingua inglese

Traguardo

Elevare la media dei voti in italiano, matematica ed inglese del 2%, innovando le metodologie didattiche sfruttando tecniche come l'active learning che consentano una sperimentazione attiva dell'apprendimento.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate INVALSI, diminuendo il divario esistente rispetto alla media provinciale e regionale.

Traguardo

Migliorare l'attrattività e competitività dell'istituzione di almeno il 2% al fine di avvicinarsi agli esiti della media provinciale, regionale e nazionale, aumentando il numero degli studenti in uscita all'esame di Stato nelle fasce di livello più alte, in particolare per i corsi afferenti all'Istituto Tecnico.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee.

Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee.





Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti finali ponendosi obiettivi funzionali attraverso una didattica innovativa fortemente mirata all'orientamento e alla continuità.

Traguardo

Potenziare e recuperare le competenze MAT, ITA e ING, attraverso la strutturazione e realizzazione di attività specifiche curriculari ed extra; la formazione dei docenti; l'introduzione di una didattica innovativa con l'utilizzo di ambienti di apprendimento digitali e di una didattica laboratoriale.

Risultati attesi

Fare in modo che gli studenti conseguano i seguenti livelli di competenza previsti dal CEFR: B1 e B2.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

personale interno .

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● ENERGIE RINNOVABILI : EOLICO E FOTOVOLTAICO

L'intervento è quello di far comprendere le attuali e future esigenze energetiche nel rispetto



dell'ambiente e le problematiche tecniche connesse alle suddette tecnologie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione del tasso di insuccesso scolastico nel I biennio.

Traguardo

Gli iscritti dell'Istituto al terzo anno saranno nel range 55-65% degli studenti iscritti al I anno.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee.

Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti finali ponendosi obiettivi funzionali attraverso una didattica innovativa fortemente mirata all'orientamento e alla continuità.

Traguardo

Potenziare e recuperare le competenze MAT, ITA e ING, attraverso la strutturazione e realizzazione di attività specifiche curriculari ed extra; la formazione dei docenti; l'introduzione di una didattica innovativa con l'utilizzo di ambienti di apprendimento digitali e di una didattica laboratoriale.

Risultati attesi

Migliorare le competenze pratico-laboratoriali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Elettrotecnica

● NOI ... E IL RISPETTO CONSAPEVOLE DELL'AMBIENTE

L'intento è quello di promuovere nei giovani una mentalità di sviluppo consapevole del territorio a partire dai contesti di vita e di relazione in cui vivono , dall'ambiente scolastico fino alla città ed al mondo intero , cogliendo e sintetizzando al meglio i legami tra uomo , ambiente risorse e inquinamenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee.

Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee.

Risultati attesi

Migliorare le competenze in materia di cittadinanza

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica

● SCIENZAINLAB:

Gli obiettivi saranno quelli di consolidare e approfondire le conoscenze affrontate durante le ore curricolari ,di promuovere e sviluppare l'attitudine all'analisi critica di problemi ,all'uso del metodo scientifico basato su ipotesi ed esperimenti ; di sviluppare negli studenti la capacità di utilizzare in maniera flessibile le conoscenze fisiche e chimiche affrontate durante le normali ore curricolari e abituarli all' applicazione del metodo sperimentale servendosi di materiali di uso quotidiano facilmente reperibili .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione del tasso di insuccesso scolastico nel I biennio.

Traguardo

Gli iscritti dell'Istituto al terzo anno saranno nel range 55-65% degli studenti iscritti al I anno.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee.

Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti finali ponendosi obiettivi funzionali attraverso una didattica innovativa fortemente mirata all'orientamento e alla continuità.



Traguardo

Potenziare e recuperare le competenze MAT, ITA e ING, attraverso la strutturazione e realizzazione di attività specifiche curriculari ed extra; la formazione dei docenti; l'introduzione di una didattica innovativa con l'utilizzo di ambienti di apprendimento digitali e di una didattica laboratoriale.

Risultati attesi

Migliorare le competenze attraverso utilizzo di attività laboratoriali.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Fisica
Aule	Aula generica

● IL DONO AL VOLTA

Il progetto è volto a stimolare la voglia di leggere attraverso il fumetto . L' intento è quello di incoraggiare gli alunni ad arricchire il bagaglio lessicale impoverito sempre più spesso dall'uso del cellulare che tende a distoglierli dal piacere della lettura di testi tradizionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze di base in: - italiano (ambito linguistico-pragmatico-testuale) - matematica - lingua inglese

Traguardo

Elevare la media dei voti in italiano, matematica ed inglese del 2%, innovando le metodologie didattiche sfruttando tecniche come l'active learning che consentano una sperimentazione attiva dell'apprendimento.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate INVALSI, diminuendo il divario esistente rispetto alla media provinciale e regionale.

Traguardo

Migliorare l'attrattività e competitività dell'istituzione di almeno il 2% al fine di avvicinarsi agli esiti della media provinciale, regionale e nazionale, aumentando il numero degli studenti in uscita all'esame di Stato nelle fasce di livello più alte, in particolare per i corsi afferenti all'Istituto Tecnico.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee.

Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti finali ponendosi obiettivi funzionali attraverso una didattica innovativa fortemente mirata all'orientamento e alla continuità.

Traguardo

Potenziare e recuperare le competenze MAT, ITA e ING, attraverso la strutturazione



e realizzazione di attività specifiche curriculari ed extra; la formazione dei docenti; l'introduzione di una didattica innovativa con l'utilizzo di ambienti di apprendimento digitali e di una didattica laboratoriale.

Risultati attesi

Migliorare le competenze di base in lingua italiana.

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

● AL VOLTA ...SI COLORA!!!

Lo scopo è quello di costituire un ambiente confortevole attraverso una riqualificazione per mano degli studenti rendendoli responsabili dei propri spazi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee.

Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee.

Risultati attesi

Diminuzione della dispersione scolastica



Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● DAL CODING ALLA ROBOTICA

Questo progetto vuole sviluppare negli studenti le tematiche legate alla robotica educativa , particolarmente indicato per l'apprendimento delle materie tecnico-scientifiche (STEM) potenziando le facoltà cognitive e sociali., imparando a risolvere problemi complessi , migliorando la loro potenzialità , la leadership e l'autostima.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione del tasso di insuccesso scolastico nel I biennio.

Traguardo

Gli iscritti dell'Istituto al terzo anno saranno nel range 55-65% degli studenti iscritti al I anno.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee.

Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti finali ponendosi obiettivi funzionali attraverso una didattica



innovativa fortemente mirata all'orientamento e alla continuità.

Traguardo

Potenziare e recuperare le competenze MAT, ITA e ING, attraverso la strutturazione e realizzazione di attività specifiche curriculari ed extra; la formazione dei docenti; l'introduzione di una didattica innovativa con l'utilizzo di ambienti di apprendimento digitali e di una didattica laboratoriale.

Risultati attesi

Migliorare le competenze di base nell'area (STEM)

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● CLASSE AMICA FAI

In collaborazione con le Delegazioni e i Beni FAI i ragazzi avranno modo di accompagnare il pubblico alla scoperta del patrimonio di arte e natura del proprio territorio e di sentirsi direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità diventando esempi per i giovani in uno scambio educativo tra pari.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee.

Traguardo



Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee.

Risultati attesi

Migliorare le competenze sociali e civiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● BOCCIANDO SI IMPARA

Gli studenti e le studentesse attraverso le attività pratiche imparano le tecniche specifiche del gioco delle Bocce ma soprattutto il rispetto di se, delle regole e degli altri .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee.

Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee.

Risultati attesi

Miglioramento della cittadinanza attiva

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● LA CULTURA CHE UNISCE : OLTRE LO SPAZIO, OLTRE IL TEMPO

Questo progetto nasce dall'idea di promuovere la letteratura , la sostenibilità e della cooperazione . Diffusione della cultura italiana ,conoscenza della cultura albanese . Scambi culturali tra scuole italiane e albanesi . Uso di nuove tecnologie informatiche e didattiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione del tasso di insuccesso scolastico nel I biennio.

Traguardo

Gli iscritti dell'Istituto al terzo anno saranno nel range 55-65% degli studenti iscritti al I anno.

Priorità

Migliorare le competenze di base in: - italiano (ambito linguistico-pragmatico-testuale) - matematica - lingua inglese

Traguardo

Elevare la media dei voti in italiano, matematica ed inglese del 2%, innovando le metodologie didattiche sfruttando tecniche come l'active learning che consentano una sperimentazione attiva dell'apprendimento.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate INVALSI, diminuendo il divario esistente rispetto alla media provinciale e regionale.

Traguardo

Migliorare l'attrattività e competitività dell'istituzione di almeno il 2% al fine di avvicinarsi agli esiti della media provinciale, regionale e nazionale, aumentando il numero degli studenti in uscita all'esame di Stato nelle fasce di livello più alte, in particolare per i corsi afferenti all'Istituto Tecnico.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee.

Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee.

Risultati attesi

Migliorare le competenze in materia di cittadinanza

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● QUADRIFOGLIO: EDUCARE ALLA SALUTE

Il progetto promuove la salute nei contesti educativi affinché gli studenti sviluppino conoscenze, competenze e abitudini necessarie per vivere in modo salutare anche nell'età adulta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee.

Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee.

Risultati attesi

Migliorare le competenze in materia di cittadinanza

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● **MODELLO IN SCALA DI UN AUTOLAVAGGIO**

Il progetto si propone di realizzare un modello in scala ridotta di un autolavaggio per automobili



utilizzando i principi fondamentali della meccanica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione del tasso di insuccesso scolastico nel I biennio.

Traguardo

Gli iscritti dell'Istituto al terzo anno saranno nel range 55-65% degli studenti iscritti al I anno.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee.

Traguardo



Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti finali ponendosi obiettivi funzionali attraverso una didattica innovativa fortemente mirata all'orientamento e alla continuità.

Traguardo

Potenziare e recuperare le competenze MAT, ITA e ING, attraverso la strutturazione e realizzazione di attività specifiche curriculari ed extra; la formazione dei docenti; l'introduzione di una didattica innovativa con l'utilizzo di ambienti di apprendimento digitali e di una didattica laboratoriale.

Risultati attesi

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Meccanico

Aule

Aula generica



ORIENTA IN VOLTA, ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Il progetto prevede attività di orientamento finalizzate all'inserimento degli studenti e delle studentesse in una nuova realtà scolastica attraverso un'esperienza che sia il più possibile costruttiva ed emotivamente significativa consentendo ai discenti di vivere serenamente l'ingresso nella nuova scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione del tasso di insuccesso scolastico nel I biennio.

Traguardo

Gli iscritti dell'Istituto al terzo anno saranno nel range 55-65% degli studenti iscritti al I anno.



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee.

Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Migliorare gli esiti finali ponendosi obiettivi funzionali attraverso una didattica innovativa fortemente mirata all'orientamento e alla continuità.

Traguardo

Potenziare e recuperare le competenze MAT, ITA e ING, attraverso la strutturazione e realizzazione di attività specifiche curriculari ed extra; la formazione dei docenti; l'introduzione di una didattica innovativa con l'utilizzo di ambienti di apprendimento digitali e di una didattica laboratoriale.

Risultati attesi

Creare il giusto ambiente di apprendimento

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica

● MATEMATICA TRA GIOCHI E REALTA'

Il progetto è finalizzato alla valorizzazione delle eccellenze in Matematica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze di base in: - italiano (ambito linguistico-pragmatico-testuale) - matematica - lingua inglese

Traguardo

Elevare la media dei voti in italiano, matematica ed inglese del 2%, innovando le metodologie didattiche sfruttando tecniche come l'active learning che consentano



una sperimentazione attiva dell'apprendimento.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee.

Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti finali ponendosi obiettivi funzionali attraverso una didattica innovativa fortemente mirata all'orientamento e alla continuità.

Traguardo

Potenziare e recuperare le competenze MAT, ITA e ING, attraverso la strutturazione e realizzazione di attività specifiche curriculari ed extra; la formazione dei docenti; l'introduzione di una didattica innovativa con l'utilizzo di ambienti di apprendimento digitali e di una didattica laboratoriale.

Risultati attesi

Migliorare gli esiti finali attraverso la valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● TRASPORTI E LOGISTICA: PARTECIPAZIONE A GARE E ITER FORMATIVI

Partecipazione a gare nazionali di trasporti e logistica. Competizione internazionali di Progettazione aeronautica. Progetto Droni con velivolo che viaggia in assenza di pilota. Voli di ambientamento - corsi di conseguimento di brevetto di pilota a titolo oneroso per i partecipanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee.

Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee.

Risultati attesi

Migliorare le competenze laboratoriali e pratiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● **PIANO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE**

MISSION - Agire affinché il nostro istituto possa ampliare il suo processo di modernizzazione e di internazionalizzazione; - agire affinché gli studenti, i docenti, lo staff intero dell'ISIS A. VOLTA siano cittadini europei consapevoli, per favorire l'integrazione e la cittadinanza europea partecipata; - agire affinché la scuola sia costantemente allineata alla progettazione europea ed internazionale. MACROBIETTIVI - promuovere una cittadinanza europea attiva ed efficace attraverso: a. attivazione di progetti di mobilità per studenti, insegnanti e staff b. adesione alle giornate europee ed internazionali c. adesione alle reti di scuole europee internazionali - partecipare alla definizione di buone pratiche nell'istruzione e nella formazione attraverso: a.



l'attivazione di partenariati strategici con scuole europee ed internazionali sui principali temi relativi alla didattica e alla formazione b. lo sviluppo di approcci internazionali mediante la creazione di reti con gli enti di altri paesi c. la partecipazione a progetti di formazione per l'alternanza scuola-lavoro all'estero - utilizzare gli strumenti europei per il riconoscimento e la validazione delle competenze; - promuovere l'apprendimento delle lingue straniere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione del tasso di insuccesso scolastico nel I biennio.

Traguardo

Gli iscritti dell'Istituto al terzo anno saranno nel range 55-65% degli studenti iscritti al I anno.

Priorità

Migliorare le competenze di base in: - italiano (ambito linguistico-pragmatico-testuale) - matematica - lingua inglese

Traguardo

Elevare la media dei voti in italiano, matematica ed inglese del 2%, innovando le metodologie didattiche sfruttando tecniche come l'active learning che consentano una sperimentazione attiva dell'apprendimento.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate INVALSI, diminuendo il



divario esistente rispetto alla media provinciale e regionale.

Traguardo

Migliorare l'attrattività e competitività dell'istituzione di almeno il 2% al fine di avvicinarsi agli esiti della media provinciale, regionale e nazionale, aumentando il numero degli studenti in uscita all'esame di Stato nelle fasce di livello più alte, in particolare per i corsi afferenti all'Istituto Tecnico.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee.

Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti finali ponendosi obiettivi funzionali attraverso una didattica innovativa fortemente mirata all'orientamento e alla continuità.

Traguardo

Potenziare e recuperare le competenze MAT, ITA e ING, attraverso la strutturazione e realizzazione di attività specifiche curriculari ed extra; la formazione dei docenti; l'introduzione di una didattica innovativa con l'utilizzo di ambienti di apprendimento digitali e di una didattica laboratoriale.



Risultati attesi

Promuovere una cittadinanza europea attiva ed efficace. Migliorare le competenze di base nonché le competenze chiave.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● STORIA E ARTE DELLA CITTA' DI AVERSA

L'attività progettuale si propone di potenziare la conoscenza e l'approfondimento della storia della realtà locale, attraverso la riscoperta del territorio della città di Aversa e del suo Agro.1. realizzazione prodotti innovativi sia interdisciplinari, che in lingua straniera (cartacei, multimediali, come ad esempio anche App, performance...) per la valorizzazione e promozione del patrimonio storico artistico, culturale, paesaggistico anche rivolti a diversamente abili per stimolare la multisensorialità 2. Visite, approfondimenti e lezioni frontali presso il civico museo di storia militare di Aversa con l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e l'uso di strumenti multimediali 3. realizzazione di guide (sia in italiano che in lingua straniera) relative ad opere d'arte di interesse storico artistico-architettonico-paesaggistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione del tasso di insuccesso scolastico nel I biennio.

Traguardo

Gli iscritti dell'Istituto al terzo anno saranno nel range 55-65% degli studenti iscritti al I anno.

Priorità

Migliorare le competenze di base in: - italiano (ambito linguistico-pragmatico-testuale) - matematica - lingua inglese



Traguardo

Elevare la media dei voti in italiano, matematica ed inglese del 2%, innovando le metodologie didattiche sfruttando tecniche come l'active learning che consentano una sperimentazione attiva dell'apprendimento.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee.

Traguardo

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti finali ponendosi obiettivi funzionali attraverso una didattica innovativa fortemente mirata all'orientamento e alla continuità.

Traguardo

Potenziare e recuperare le competenze MAT, ITA e ING, attraverso la strutturazione e realizzazione di attività specifiche curriculari ed extra; la formazione dei docenti; l'introduzione di una didattica innovativa con l'utilizzo di ambienti di apprendimento digitali e di una didattica laboratoriale.

Risultati attesi



Potenziamento delle metodologie laboratoriali -attività di laboratori (conoscenza diretta da parte degli studenti delle opere, dei beni storico-artistici e contatto diretto degli allievi con gli operatori del settore); competenze digitali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● GIORNATE FAI PER LE SCUOLE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare



Risultati attesi

Educare i giovani alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio storico , artistico e paesaggistico italiano.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

In collaborazione con le Delegazioni e i Beni FAI i ragazzi avranno modo di accompagnare il pubblico alla scoperta del patrimonio di arte e natura del proprio territorio e di sentirsi direttamente coinvolti nella vita sociale , culturale ed economica della comunità diventando esempi per i giovani in uno scambio educativo tra pari.

Destinatari



- Studenti

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● NO...I E IL RISPETTO CONSAPEVOLE DELL'AMBIENTE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti



ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'intento è quello di promuovere nei giovani una mentalità di sviluppo consapevole del territorio a partire dai contesti di vita e di relazione in cui vivono, partendo dall'ambiente scolastico fino alla città e al mondo intero, cogliendo e sintetizzando al meglio i legami tra uomo e ambiente.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili



- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Coinvolgimento di tutte le discipline nelle diverse articolazioni al fine di fornire agli studenti un quadro unitario delle problematiche ambientali.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



● CISCO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi



Progetto volto ad allargare le conoscenze degli studenti in merito ai sistemi di elaborazione ed ai sistemi operativi per studenti del triennio di informatica, attuato in orario curriculare consente di conseguire la certificazione CISCO per tecnico di primo livello come " IT essential "

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto è interamente cablato per la connessione Web, che risulta disponibile in entrambi gli edifici (aule e laboratori) grazie alla connessione LAN e W-Lan.

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I docenti sono stimolati alla partecipazione di corsi di formazione sulle TIC, organizzati dall'ambito di appartenenza o direttamente dal nostro Istituto, con particolare riguardo a corsi sull'uso di piattaforme per la creazione e condivisione di materiale didattico, utilizzo del registro elettronico, uso della multimedialità nella didattica. Inoltre a causa delle esigenze dettate dall'emergenza Covid 19 i docenti sono coinvolti in continui moduli di aggiornamento sull'uso delle piattaforme didattiche con il



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

supporto diretto del team digitale e delle FS di riferimento.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IPIA VOLTA - CER103701D

ALESSANDRO VOLTA AVERSA - CETF03701A

ITIS SERALE "VOLTA" AVERSA - CETF03751Q

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli studenti ha per oggetto il loro processo formativo, il comportamento e i risultati dell'apprendimento. Tali valutazioni devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento delineati nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF), con le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali che definiscono il relativo curriculum, e con i piani di studio personalizzati.

Al fine di garantire una valutazione omogenea, trasparente ed equa, sono state elaborate delle griglie Dipartimentali per la valutazione periodica e finale, nonché criteri comuni per ciascun consiglio di classe per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza-abilità raggiunti. Griglie ad hoc sono state anche elaborate per la valutazione degli alunni BES con PEI o PDP.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", la valutazione terrà conto dei criteri stabiliti nella rubrica valutativa di educazione civica per tutte le discipline coinvolte, elaborata dal referente.

La trasversalità dell'insegnamento, come recitano le Linee guida, «assume la valenza di matrice valoriale che va coniugata con le singole discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti».

Il docente coordinatore dell'insegnamento, in sede di scrutinio, formula una proposta di voto da



inserire nel documento di valutazione, dopo aver acquisito dai docenti del Consiglio di classe ai quali è affidato l'insegnamento tutti gli elementi utili alla valutazione, emersi durante la realizzazione di percorsi interdisciplinari.

Il voto finale di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

Allegato:

EDUCAZIONE CIVICA 2023-2024 SINTESI PER I CONSIGLI DI CLASSE (3).pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello 'statuto delle studentesse e degli studenti', dal 'Patto educativo di corresponsabilità', firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell'iscrizione, e dal regolamento (vedi allegato).

Allegato:

Regolamento-2022-23.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il D.P.R. 275/1999 art. 4 c. 4 stabilisce che le istituzioni scolastiche, nella loro autonomia, individuano le modalità e i criteri di valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale ed i criteri per la valutazione periodica dei risultati conseguiti dalle istituzioni scolastiche rispetto agli obiettivi prefissati.

Il D.P.R. 122 del 22/06/2009, art. 4 cc. 5 e 6, stabilisce: «5. Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e, ai sensi dell'articolo 193, comma 1, secondo periodo, del testo unico di cui al decreto



legislativo n. 297 del 1994, una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. La valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno è riferita a ciascun anno scolastico.

6. Nello scrutinio finale il consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione. A conclusione dello scrutinio, l'esito relativo a tutte le discipline è comunicato alle famiglie. A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno scolastico e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico».

Sulla base di quanto sopra, il Collegio dei docenti ha deliberato i seguenti criteri per la conduzione dello scrutinio di giugno.

- Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che abbiano conseguito nello scrutinio finale un voto non inferiore a sei decimi in comportamento ed in tutte le discipline.
- I Consigli di classe procedono alla sospensione del giudizio ed alla attivazione di interventi di recupero, con successiva integrazione del giudizio finale, di norma entro il 31 agosto e comunque entro la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo nei seguenti casi:
- L'alunno riporta fino a tre insufficienze di cui al massimo una grave (es. una proposta di voto ≤ 4 e due proposte di voto = 5).

Non è ammesso alla classe successiva l'alunno che, pur in regola rispetto alla frequenza del limite minimo dell'orario annuale personalizzato e pur presentando una sufficiente valutazione del comportamento, presenti due insufficienze gravi (es. due proposte di voto ≤ 4).

A tali criteri il Consiglio di classe può derogare in presenza di gravi e documentati motivi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ammissione:

- aver frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
- non avere una valutazione inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.



Candidati esterni:

L'articolo 14 del d. lgs. n. 62 del 2017 prevede che siano ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati esterni coloro che:

- a) compiano il diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrino di aver adempiuto all'obbligo di istruzione;
- b) siano in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età;
- c) siano in possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o siano in possesso del diploma professionale di tecnico di cui all'articolo 15 del d. lgs. n. 226 del 2005;
- d) abbiano cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo 2023.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Ad ogni studente che abbia conseguito per proprio merito una media con parte decimale > 50 (esempio: tra 7,51 e 8,00, estremi compresi), il Consiglio di Classe assegna il massimo punteggio di credito previsto dalla banda di oscillazione di appartenenza se sussistono almeno due dei requisiti sottoelencati.

Ad ogni studente che abbia conseguito per proprio merito una media nella prima metà della banda (esempio: tra 7,01 e 7,50, estremi compresi), il Consiglio di Classe assegna il massimo punteggio di credito previsto dalla banda di oscillazione di appartenenza se sussistono almeno tre dei requisiti sottoelencati.

I requisiti di cui sopra sono:

- 1) Assiduità nella frequenza scolastica attestata da un numero di assenze non superiore al 10% del monte ore annuale;
- 2) Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo valutato collegialmente dal Consiglio di Classe con un voto di condotta buono (8), distinto (9), ottimo (10);
- 3) Partecipazione ad attività complementari ed integrative svolte in orario extra scolastico per un totale di almeno 10 ore certificate;
- 4) Frequenza alle ore di Religione cattolica/Attività alternative con valutazione finale di buono (8), distinto (9), ottimo (10).

Inoltre, indipendentemente dal soddisfacimento o meno dei predetti requisiti, agli studenti con sospensione del giudizio, a valle degli esami di recupero, verrà attribuito comunque il minimo punteggio di credito previsto dalla banda di oscillazione.



Allegato:

Credito_scolastico.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Punti di forza

La scuola si avvale della presenza di un gruppo GLHI molto attivo supportato spesso dalla figura del pedagogo che spesso supporta anche le famiglie. Gli alunni sono ben inseriti nel contesto scolastico come previsto dal PAI e rilevante è l'attenzione che viene posta per gli studenti classificati come BES. In merito agli studenti con DSA sono stati formati numerosi docenti sull'argomento.

Punti di debolezza

Molto spesso le famiglie sono restie ad accettare interventi individualizzati atti a favorire l'inclusione a causa di un vissuto disagio culturale del territorio di provenienza.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti sono realizzati progetti di recupero, per il monitoraggio e la valutazione dei quali sono previste verifiche finali e la relazione del docente. Gli interventi realizzati dalla scuola per la gran parte degli studenti risultano positivi. Le attività di potenziamento a favore degli alunni meritevoli consistono nella partecipazione a concorsi esterni alla scuola, stage in azienda italiane e studi all'estero. L'efficacia dei progetti di potenziamento è stata rilevata grazie ad una serie di successi e riconoscimenti ricevuti dagli studenti partecipanti a livello regionale e nazionale in diversi ambiti disciplinari.

Punti di debolezza

La scuola trova difficoltà nel realizzare gruppi di livello per classi aperte soprattutto per la molteplicità di indirizzi ed articolazioni. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli provenienti da ambienti socio-culturali deprivati.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): Il PEI viene strutturato partendo dall'analisi della Diagnosi Funzionale e dalla presenza di adeguata certificazione specialistica.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Consiglio di classe, famiglia, ASL

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia viene coinvolta nel processo di pianificazione del PEI, attraverso incontri che concorrono alla realizzazione del progetto di vita dell'alunno.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- La famiglia partecipa agli incontri scuola-famiglia.



Aspetti generali

Organizzazione

L'anno scolastico è suddiviso in due periodi didattici: QUADRIMESTRI.

Staff del Dirigente (ha funzioni di collaborazione al Dirigente Scolastico nelle attività di gestione del servizio per l'attuazione della Mission dell'Istituto) docenti che hanno le seguenti funzioni:

- rapporti con le scuole del territorio;
- responsabile controllo, organizzazione e vigilanza laboratori e aula magna;
- rapporti con docenti, studenti, genitori, permessi retribuiti dei docenti;
- responsabile area sostegno, coordinamento docenti TFA e supporto sostituzioni;
- supporto social e organizzazione logistica;
- supporto Invalsi;
- responsabile sostituzioni, permessi brevi e organizzazione interna;
- responsabile permessi alunni e verifica copertura classi;
- supporto ala didattica;
- responsabile circolari, piano delle attività e calendario scolastico;
- supporto Esami di Stato e alla didattica
- supporto ai Tutor e ai docenti neoassunti;
- responsabile Rapporti Enti esterni;
- responsabile convegni, manifestazioni ed eventi;
- responsabile Bullismo e Cyberbullismo;
- responsabile Fumo;
- referente gruppo docenti H;
- referente alunni stranieri, BES e DSA;
- referente Cambridge;
- referente Ed. Civica ed Ambiente;
- responsabile Orario diurno e serale;
- responsabile rapporti con studenti lavoratori;
- responsabile sicurezza;
- responsabile Ufficio Tecnico;
- responsabile COVID.



Responsabile di Laboratorio e Aula Magna:

- È nominato dal Dirigente Scolastico.
- Controlla lo stato del materiale esistente nel laboratorio.
- Prende in consegna il materiale da parte del Dirigente Scolastico e presenta a quest'ultimo una relazione periodica relativa alla funzionalità dei laboratori.
- Formula proposte di acquisto di materiali e attrezzature.
- Partecipa alla "Commissione Tecnica", formata da tutti i responsabili di laboratori, con il compito di formulare un piano degli acquisti individuando priorità e criteri di equa ripartizione.
- All'interno della Commissione Tecnica stende/integra/rieduca il Regolamento del laboratorio.
- Redige il "Piano Annuale delle attività di laboratorio", tenendo conto delle esigenze di tutti coloro che ne usufruiscono e di un ordine di priorità in relazione alle necessità istituzionali delle discipline; nella stesura del piano e con l'intento di razionalizzarne l'uso, potrà formulare proposte per l'accesso più ampio al laboratorio.

Laboratori: Disegno, Sistema, Elettronici, Elettrotecnica, Telecomunicazioni, Chimica, TDP Elettronici, Chimica, Informatica1, Informatica 2, Meccanica, Odontotecnico 1, Odontecnico 2, Lingue, Tecnologie Informatiche 1, Tecnologie Informatiche 2, Fisica.

Funzioni Strumentali:

- Area 1: PTOF, Autovalutazione e Piano di Miglioramento
- Area 2: Supporto docenti, dipartimenti e CDC, Formazione
- Area 3: Supporto alunni, accoglienza, orientamento.
- Area 4: Inclusione (BES, DSA, ALUNNI STRANIERI, GLI)
- Area 5: Visite guidate, manifestazioni e concorsi
- Area 6: PCTO

Responsabile di dipartimento:

- È nominato dal DS e Presiede le riunioni del Dipartimento che il DS convoca.
- Indirizza i docenti verso gli orientamenti metodologici della scuola.
- Raccoglie le programmazioni modulari, le griglie e le analisi disciplinari dei Dipartimenti.
- È referente nei confronti del Collegio dei Docenti, del Dirigente Scolastico.
- Coordina le scelte dei Dipartimenti in relazione a: analisi disciplinari, obiettivi disciplinari e trasversali, standard minimi, competenze, strumenti e criteri di valutazione.
- Distribuisce e raccoglie le schede di verifica del lavoro svolto.



- Raccoglie ed analizza le necessità didattiche sulla scorta delle richieste presentate dai singoli docenti.

Dipartimenti : Scienze motorie, Dis.Mod-Igiene Anatomia-Esercitaz. Odontotecnico, Inglese, Matematica, Elettronivca-Elettrotecnica, Lettere, Meccanica -Aereonautica, Chimica/Fisica/Scienze, Informatica, Diritto-Geografia,Disegno.

Commissioni nominate dal Dirigente Scolastico:

- Commissione Elettorale
- Comitato Valutazione
- Commissione orario
- Commissione tecnica per gestione manutenzione rete
- Commissione orientamento

Coordinatore di classe:

- È nominato dal Dirigente Scolastico. Un docente può essere coordinatore anche di più classi.
- Presiede su delega del Preside il Consiglio di Classe, organizzandone il lavoro e verbalizzandone le sedute. Coordina la programmazione di classe per quanto riguarda le attività sia curricolari che extra curricolari. Raccoglie e conserva copia della programmazione individuale di ciascun docente della classe;
- È responsabile in modo particolare degli studenti della classe, cerca di favorirne la coesione interna e si tiene regolarmente informato sul loro profitto tramite frequenti contatti con gli altri docenti del Consiglio o con altri possibili strumenti ;cura, insieme con i rappresentanti degli studenti, la buona tenuta dell'aula adoperandosi affinché maturi negli allievi il rispetto per gli ambienti scolastici;
- Controlla regolarmente le assenze, i ritardi, le note disciplinari degli studenti e assume con tempestività, di concerto con il Dirigente Scolastico, se necessario, le decisioni necessarie in applicazione del Regolamento d'Istituto;
- Chiede al Dirigente Scolastico la convocazione di Consigli di classe straordinari, anche con la presenza di tutti i genitori, qualora ne ravvisi la necessità;
- Presiede l'assemblea di classe in occasione delle elezioni dei rappresentanti di classe;
- Per le classi terze predispone il calendario delle prove strutturate della propria classe secondo le decisioni assunte in Consiglio e deliberate in Collegio;



- Per le classi quarte e quinte cura le relazioni con il referente di Terza Area relativamente alla situazione della classe;
- Per la classe quinta cura la stesura del documento del 15 maggio
- Cura la calendarizzazione delle prove simulate previste dall'Esame di Stato
- All'interno della classe costituisce il primo punto di riferimento per i nuovi insegnanti circa tutti i problemi specifici del Consiglio di classe, fatte salve le competenze del dirigente scolastico ;
- Si fa portavoce delle esigenze delle tre componenti del Consiglio, cercando di armonizzarle fra di loro;
- Informa il dirigente scolastico ed i suoi collaboratori sugli avvenimenti più significativi della classe, riferendo sui problemi rimasti insoluti;
- Mantiene il contatto con i genitori, fornendo loro informazioni globali sul profitto, sull'interesse e sulla partecipazione degli studenti; fornisce inoltre suggerimenti specifici in collaborazione con gli altri docenti della classe.

PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

Il piano di formazione d'Istituto del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione degli interventi di miglioramento e adeguamento alle esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le priorità ed i traguardi individuati nel RAV e nel Piano di Miglioramento, integrati con il piano per la didattica digitale. Nel piano di formazione d'Istituto sono tenute in considerazione anche le esigenze individuali dei docenti e delle singole aree disciplinari, rilevate tramite un questionario online per la rilevazione delle esigenze formative (necessità ed urgenza) in merito a:

- obiettivi formativi prioritari, individuati nel PTOF (art. 1, c. 7 L. 107/15);
- ambiti formativi, individuati nel piano per la Didattica Digitale Integrata (DM n. 39 del 26/06/2020);
- metodologie innovative di insegnamento;
- eventuali esigenze formative individuali o disciplinari, anche scaturite da incontri dipartimentali.

Il nostro Istituto, inoltre, usufruisce anche della formazione proposta dalla rete di ambito del territorio di appartenenza.

Il piano di formazione del personale docente per il prossimo triennio prevede le seguenti attività formative:

FORMAZIONE FIGURE DI SISTEMA: formazione per tutor della formazione, coordinatori, referenti



tutor per l'Educazione Civica, responsabili area/inclusione/PCTO, ...

FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI: attività di formazione per i docenti in anno di formazione e prova, svolta presso le scuole polo per la formazione in forma di laboratori formativi.

SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO: la formazione sulla sicurezza coinvolge tutti le componenti scolastiche secondo la normativa vigente. La formazione riguarda anche la sicurezza nelle attività di didattica a distanza e didattica digitale integrata, nonché la sicurezza legata alle emergenze sanitarie attuali.

REALTA' AUMENTATA E VIRTUALE: formazione per l'utilizzo di strumenti didattici innovativi che consentano la creazione e l'interazione con elementi digitali in realtà aumentata ed in realtà virtuale, per una didattica più coinvolgente ed inclusiva.

VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA DIGITALE: valutare lo studente nell'ambito delle attività eventualmente svolte in modalità DAD (Didattica a distanza) o DDI (Didattica Digitale Integrata).

DIDATTICA LABORATORIALE: formazione su un modo nuovo di fare didattica curriculare di tipo verticale, che favorisca la condivisione dei saperi, valorizzando le diverse abilità e competenze sociali, favorendo l'inclusione e l'inserimento in corso d'anno di studenti e docenti.

INCLUSIONE SCOLASTICA E ALUNNI BES : migliorare l'inclusione scolastica e l'individuazione e la gestione di alunni BES.

LEGALITA', SOSTENIBILITA' AMBIENTALE, PATRIMONIO E ATTIVITA' CULTURALI : attività formative per i docenti referenti delle diverse aree tematiche indicate.

FLIPPED CLASSROOM: corso di formazione finalizzato alla consapevolezza che il giovane può essere il protagonista di attività orientate al problem solving e al learning by doing, e diventare interprete della propria conoscenza oltreché autore, grazie anche alla facilità con cui le ICT consentono di consumare/produrre contenuti.

INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA': i destinatari di tale formazione, in linea con le direttive ministeriali, sono i docenti a tempo indeterminato e i docenti a tempo determinato o con contratto annuale, impegnati nelle classi con alunni con disabilità e sprovvisti di specializzazione su sostegno.

CONVENZIONI E RETI

La Scuola stipula reti e convenzioni con enti di formazione, soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc..)



- RETE PER RAFFORZARE LE COMPETENZE DI BASE. La rete ha come obiettivo una collaborazione per il rafforzamento delle competenze di base, con lo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale, e ridurre il fenomeno della dispersione scolastica.
- Convenzione tra la Scuola e ZeroCO2 srl SB, presso la struttura ospitante, sulla piattaforma Educazione Digitale, volta all'accoglimento degli alunni e delle alunne della scuola al percorso di PCTO "Gocce di sostenibilità".
- Convenzione MENTOR ME tra MITSUBISHI Electric Europe BV, volta all'accoglimento in ambiente lavorativo, presso la struttura ospitante, anche on-line, di alunni e alunni della scuola per un percorso di PCTO.
- Convenzione tra la Scuola e FEDUF, Fondazione per L'Educazione Finanziaria e al Risparmio, per l'accoglimento degli alunni e delle alunne della scuola a percorsi di PCTO, sulla piattaforma digitale "Che IMPRESA RAGAZZI".
- Convenzione tra la Scuola e FEDERCHIMICA, volta a consentire l'adesione degli alunni e delle alunne ai percorsi di PCTO, sulla piattaforma digitale, "Costruirsi un futuro nell'industria chimica".
- Convenzione tra la Scuola e CIVICAMENTE srl, volta alla partecipazione degli alunni e delle alunne della scuola ai percorsi di PCTO, sulla piattaforma digitale, "Facciamo Luce".
- ACCORDO DI PARTENARIATO - ORIENTAMENTO. Attività di orientamento con le classi ponte di alcune scuole secondarie di primo grado e/o IC del territorio.
- ACCORDO DI PARTENARIATO ENTI LOCALI. L'accordo di partenariato ha come obiettivo la collaborazione per le attività formative con la Regione Campania, il Comune di Aversa, il Centro per l'Impiego.
- ACCORDO DI PARTENARIATO ENTI DI FORMAZIONE. L'accordo di partenariato ha come obiettivo la collaborazione per le attività formative con gli enti di formazione accreditati.
- ACCORDO DI PARTENARIATO AZIENDE/ENTI. L'accordo di partenariato ha come obiettivo la collaborazione per le attività formative e didattiche con le Aziende/ Enti
- Consorzio Clara per il conseguimento della patente CISCO.
- FIB Federazione Italiana Bocce per il conseguimento del brevetto di Arbitro Federale.
- Università della Campania L. Vanvitelli (CE) Dip. Matematica e Fisica. Per attività di formazione e



orientamento post diploma.

- EPAS. (Scuola Ambasciatrice del Parlamento Europeo) Accordo finalizzato alla realizzazione di un percorso di conoscenza e approfondimento sull'Unione Europea e ed in particolare sul Parlamento Europeo.

- AMBITO 8 - RETE DI SCUOLE AGRO AVERSANO. La rete ha come obiettivo la Formazione del personale scolastico.

- AID, Associazione Italiana Dislessia , Sez di Caserta(CE). L'accordo ha come obiettivo la formazione dei docenti sulla Dislessia.

RENAIPO: la scuola partecipa alla rete nazionale degli Istituti Professionali Odontotecnici.

La Scuola è sede, inoltre, di Esami d'Abilitazione delle Arti Ausiliari Sanitarie di Odontotecnico.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Lo staff del Dirigente ha funzioni di collaborazione al Dirigente Scolastico nelle attività di gestione del servizio per l'attuazione della Mission dell'Istituto: • responsabile di Piano- controlla l'ordine e l'adeguatezza con cui il personale e gli allievi affrontano il proprio impegno ed integra l'azione dei Collaboratori della Dirigenza nelle scelte delle sostituzioni dei docenti assenti onde consentire la corretta vigilanza delle classi; • il responsabile controllo, organizzazione e vigilanza laboratori; • il responsabile Invalsi; • il responsabile adozioni; • il responsabile Legalità; • il responsabile Bullismo e Cyberbullismo; • il responsabile Fumo; • il referente gruppo docenti H; • il referente alunni stranieri; • il referente alunni BES; • un amministratore di rete; • un amministratore di sistema; • un gestore account WiFi; • responsabili ingresso/uscite alunni; • addetto stampa; • responsabile per la valorizzazione delle eccellenze; • responsabile rapporti con il pubblico; • responsabile Orario diurno e serale. 9



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Direzione, coordinamento e gestione dei servizi generali e amministrativi Il Direttore S.G.A. coadiuva il Dirigente scolastico e sovrintende, con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il personale assistente amministrativo, tecnico ed ausiliario nell'ottica della valorizzazione delle competenze individuali per una una gestione efficace ed efficiente del servizio e del miglioramento continuo. Collabora con tutto il personale docente e con le figure dello Staff.

Ufficio protocollo

Riceve, ordina, protocolla e archivia documenti. Contatti e modalità ricevimento pubblicati sul sito della Scuola.

Ufficio acquisti

Raccoglie le esigenze necessarie al funzionamento della scuola, segue tutte le fasi inerenti gli acquisti con il DSGA e il DS.

Ufficio per la didattica

Riceve il pubblico (contatti in presenza e/o on-line), segue le pratiche inerenti gli alunni e la didattica, cura l'anagrafe. Orari di ricevimento pubblicati sul sito della Scuola.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **RETE PER RAFFORZARE LE COMPETENZE DI BASE II EDIZIONE**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Capofila rete di ambito

Approfondimento:

La rete ha come obiettivo una collaborazione per il rafforzamento delle competenze di base per la realizzazione dei PON per gli obiettivi 10.1, 10.2, 10.3. Con lo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale, e ridurre il fenomeno della dispersione scolastica.

Denominazione della rete: **ACCORDO DI PARTENARIATO - ORIENTAMENTO**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività di orientamento con le classi ponte, I.C. San Giovanni Bosco di Trentola (CE)

Denominazione della rete: ACCORDO DI PARTENARIATO - ORIENTAMENTO

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività di orientamento sulle classi ponte con I.C. "De Amicis" di Succivo.

Denominazione della rete: 2S SKILL - RETE PER IL POLO TP 96 FILIERA ICT "MEDIATICO AUDIOVISIVO"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito



Approfondimento:

Rete per la costituzione di un Polo formativo tecnico professionale in Campania per la strutturazione di un sistema educativo innovativo, Filiera ICT "Mediatico Audiovisivo".

Denominazione della rete: PON FSE AVVISO 9901 DEL 20/04/2018 - AZIONE 10.6.6B II EDIZIONE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'avviso intende qualificare i percorsi di alternanza scuolalavoro



e prevede lo sviluppo di percorsi rivolti a studentesse e a studenti del III, IV e V anno delle scuole secondarie di secondo grado, nonché alle studentesse e agli studenti degli Istituti Tecnici Superiori (ITS).

Sono previste tre tipologie di intervento:

- progetti di alternanza scuola-lavoro in filiera;
 - progetti di alternanza scuola-lavoro in rete di piccole imprese;
- percorsi di alternanza scuola-lavoro e tirocini/stage in ambito interregionale o all'estero

Denominazione della rete: PON FSE N° 9901 DEL 20704/2018- POTENZIAMENTO DEI PECORSI ASL I AZIONE 10.6.6A II EDIZIONE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola	Partner rete di scopo



nella rete:

Approfondimento:

L'avviso intende qualificare i percorsi di alternanza scuolalavoro e prevede lo sviluppo di percorsi rivolti a studentesse e a studenti del III, IV e V anno delle scuole secondarie di secondo grado.

Sono previste tre tipologie di intervento:

- progetti di alternanza scuola-lavoro in filiera;
 - progetti di alternanza scuola-lavoro in rete di piccole imprese;
- percorsi di alternanza scuola-lavoro e tirocini/stage in ambito interregionale o all'estero.

Denominazione della rete: ACCORDO DI PARTENARIATO ENTI LOCALI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo di partenariato ha come obiettivo la collaborazione per le attività formative con la Regione Campania, il Comune di Aversa, il Centro per l'Impiego.

Denominazione della rete: ACCORDO DI PARTENARIATO ENTI DI FORMAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di ambito



Approfondimento:

L'accordo di partenariato ha come obiettivo la collaborazione per le attività formative con gli enti di formazione, Ideeazioneimprese, Centro Studi Eos, Maxwell, Centro Studi Pegaso, AN.GI.

Denominazione della rete: ACCORDO DI PARTENARIATO AZIENDE/ENTI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



L'accordo di partenariato ha come obiettivo la collaborazione per le attività formative e didattiche con le Aziende/ Enti:

FabLab Malaga (Spagna),

Consorzio CLARA -NAPOLI,

Flyber s.r.l Teverola(CE),

GAM ENGINEERING Pescocostanzo(AQ),

ISARAIL S.p.a, Cicciano (NA),

Denominazione della rete: **AMBITO 8 - RETE DI SCUOLE AGRO AVERSANO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete ha come obiettivo la Formazione del personale scolastico, partecipano 48



scuole dell'Agro Aversano.

Denominazione della rete: "UNA SCUOLA INCLUSIVA È... UNA SCUOLA PER TUTTI"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

All'accordo di Rete hanno aderito le sottoelencate Istituzioni/Associazioni/ Scuole:



Comune di Trentola Ducenta (CE),

ASL Distretto sanitario n. 19,

AID, Associazione Italiana Dislessia , Sez di Caserta(CE),

A.S.D. Polisportiva Phoenix, San Marcellino (CE),

Fish Onlus, Federazione Italiana per il superamento dell'Handicap, Caserta (CE),

Musidantea2.0, Associazione artistico culturale , Aversa (CE),

Associazione Proloco " Terra Asprina", Trentola Ducenta (CE),

La Forza del Silenzio Soc.Cooperativa Sociale, Casal di Principe (CE),

"La Matrioska" Associazione di promozione sociale, Napoli (NA),

Scuola secondaria di primo grado "San Giovanni Bosco" di Trentola Ducenta (CE),

ISIS "Alessandro Volta" di Aversa (CE),

DD "Papa Giovanni Paolo II" di Trentola Ducenta (CE),

Liceo Scientifico di Trentola Ducenta (CE),

IPSART "Rainulfo Drengot" di Aversa (CE),

ISS "Mattei" di Aversa (CE).

Denominazione della rete: **PERCORSI DI LEGALITÀ**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Nel corrente anno scolastico, a cominciare dall'inaugurazione dell'avvio delle attività didattiche, la Scuola in rete con l'Arma dei Carabinieri, la Guardia di Finanza, la Polizia di Stato, Polizia municipale, Vigili del Fuoco, ha programmato una nutrita serie di eventi culturali, manifestazioni, nonché concerti (Fanfara dei Carabinieri,...) allo scopo della conoscenza, della presa di coscienza, e/o rafforzamento degli obiettivi di cittadinanza attiva e di convivenza democratica. Gli alunni e le alunne avranno modo di comprendere e fare propri i principi fondanti del rispetto del sè, dell'altro e delle regole.

Denominazione della rete: CISCO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Progetto volto ad allargare le conoscenze degli studenti in merito ai sistemi di elaborazione ed ai sistemi operativi per studenti del triennio di informatica, attuato in orario curriculare consente di conseguire la certificazione CISCO per tecnico di primo livello come " IT essential "



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE FIGURE DI SISTEMA

Formazione: - su temi segnalati come prioritari a livello nazionale - per facilitatori della formazione (tutor, coordinatori, ...) - per figure di sistema (referenti tutor per l'Educazione Civica, responsabili area/inclusione/PCTO, ...)

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Figure di sistema

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- E-learnig

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI

Attività di formazione per i docenti in anno di formazione e prova, svolta presso le scuole polo per la formazione in forma di laboratori formativi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti neo-assunti



Modalità di lavoro

• Laboratori

Titolo attività di formazione: SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

La formazione sulla sicurezza coinvolge tutti le componenti scolastiche secondo la normativa vigente. La formazione riguarderà anche la sicurezza nelle attività di didattica a distanza e didattica digitale integrata, nonché la sicurezza legata alle emergenze sanitarie attuali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Tutti i docenti interessati

Titolo attività di formazione: GSUITE: STRUMENTI AVANZATI

Formazione per l'utilizzo della GSuite for Education, con particolare riferimento agli strumenti avanzati per migliorare la didattica digitale integrata e a distanza

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti interessati



Titolo attività di formazione: FORMAZIONE TUTOR PER L'EDUCAZIONE CIVICA

I docenti referenti tutor per l'Educazione Civica erogheranno 30 ore tra formazione, tutoraggio e supporto ai tutor per l'educazione civica individuati all'interno dei consigli di classe

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Tutor per l'Educazione Civica

Titolo attività di formazione: DIDATTICA LABORATORIALE

Formazione su un modo nuovo di fare didattica curriculare di tipo verticale, che favorisce la condivisione dei saperi, valorizzando le diverse abilità e competenze sociali, favorendo l'inclusione e l'inserimento in corso d'anno di studenti e docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Titolo attività di formazione: INCLUSIONE SCOLASTICA E ALUNNI BES

Migliorare l'inclusione scolastica e l'individuazione e la gestione di alunni BES.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Titolo attività di formazione: LEGALITA', SOSTENIBILITA' AMBIENTALE, PATRIMONIO E ATTIVITA' CULTURALI

Attività formative per i docenti referenti delle diverse aree tematiche indicate.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti referenti

Titolo attività di formazione: FLIPPED CLASSROOM

Corso di formazione finalizzato alla consapevolezza che il giovane può essere il protagonista di attività orientate al problem solving e al learning by doing, e diventare interprete della propria conoscenza oltreché autore, grazie anche alla facilità con cui le ICT consentono di consumare/produrre contenuti.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento



Piano di formazione del personale ATA

SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

PASSWEB

Descrizione dell'attività di formazione La qualità del servizio

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE

Descrizione dell'attività di La qualità del servizio



formazione

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola