



Piano Triennale Offerta Formativa

ALESSANDRO VOLTA AVERSA

Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ALESSANDRO VOLTA
AVERSA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
02/09/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5356 del
02/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
08/10/2019 con delibera n. 13*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'ISTITUTO

L'ISIS "Alessandro Volta" di Aversa nasce nel 1959 come ITIS e come succursale del medesimo istituto di Napoli, ma diventa a gestione amministrativa autonoma a partire dal 1 ottobre 1964. E' il primo Istituto Tecnico Industriale della provincia di Caserta ad accogliere una utenza vastissima, dal Casertano al Napoletano di Nord-Est e Nord-Ovest. E' altresì il primo e, per molti anni, unico Istituto ad aprire corsi serali per adulti e giovani adulti dell'hinterland Aversano.

Attualmente si pone come punto di riferimento culturale di tutto l'Agro Aversano e territori limitrofi.

Di recente costruzione, l'Istituto è costituito da 3 plessi: uno che ospita le aule, biblioteca ed uffici, un secondo connesso al primo tramite sovrappasso coperto con i laboratori ed una Sala Convegni intestata a **"Don Peppe Diana"** attrezzata per videoproiezioni, ed un terzo che ospita l'intera palestra e le relative pertinenze ed attrezzature. Gli edifici sono circondati da una vasta area scoperta, di cui una parte utilizzata a verde.

L'Istituto Volta è situato in un'area geografica ritenuta a vocazione prevalentemente agricola, ma con discrete realtà industriali che da qualche tempo hanno preso consistenza nella zona aversana. L'Istituto risulta essere ben collocato nel nuovo contesto socio-ambientale anche grazie alla presenza della seconda Università di Napoli con le Facoltà di Ingegneria ed Architettura site ad Aversa ed altre Facoltà nelle zone limitrofe. Difatti le spinte e le risorse messe a disposizione dalla comunità rappresentano una reale possibilità che il nostro Istituto diventi riferimento per i giovani che intendono intraprendere un'attività lavorativa e, al tempo stesso, per le industrie della nostra area.

L'Istituto "VOLTA" al fine di un favorevole ampliamento dell'offerta formativa, sulla base di una attenta valutazione delle esigenze del contesto di riferimento e di richiesta dell'utenza:

- contribuisce fattivamente allo sviluppo economico e socioculturale del territorio provinciale;
- intende ampliare le collaborazioni che già da tempo stringe con soggetti pubblici e privati, attraverso accordi di rete e di scopo e partnership con gli EE.LL, con l'Università e le aziende del territorio locale e nazionale per la realizzazione di stage e soprattutto percorsi di alternanza scuola-lavoro;
- realizza attività formative con le associazioni di volontariato, con le federazioni sportive e con altre istituzioni scolastiche per favorire la verticalizzazione del curriculum, l'aumento della motivazione degli studenti, la costruzione di un adeguato ambiente di apprendimento nell'ottica di una Vision finalizzata alla riduzione del disagio e all'integrazione dei diversi soggetti che partecipano al processo formativo e al miglioramento della qualità degli apprendimenti;
- promuove tra gli alunni la cultura della legalità, il rispetto delle regole e la responsabilità verso sé stessi e verso gli altri;
- promuove tra gli alunni la cultura dello sviluppo sostenibile anche attraverso un uso consapevole delle tecnologie: nel rispetto dell'ambiente, delle risorse disponibili e della riduzione di scarti e rifiuti.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ ALESSANDRO VOLTA AVERSA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CEIS03700T
Indirizzo	VIA DELL' ARCHEOLOGIA, 78 AVERSA 81031 AVERSA
Telefono	0815026078
Email	CEIS03700T@istruzione.it
Pec	CEIS03700T@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.isisvoltaaversa.it





IPIA VOLTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	CERI03701D
Indirizzo	VIA DELL'ARCHEOLOGIA SNC - 81031 AVERSA

Indirizzi di Studio	• SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONTOTECNICO • ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO
---------------------	---

Totale Alunni	254
---------------	-----

❖ ALESSANDRO VOLTA AVERSA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	CETF03701A
Indirizzo	VIA DELL' ARCHEOLOGIA AVERSA 81031 AVERSA

Indirizzi di Studio	• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE • TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE • ELETTR. ED Elettrotec.- BIENNIO COMUNE • INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE • COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE • ELETTRONICA • Elettrotecnica • INFORMATICA • MECCANICA E MECCATRONICA • TELECOMUNICAZIONI
---------------------	---

Totale Alunni	890
---------------	-----



❖ **ITIS SERALE "VOLTA" AVERSA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	CETF03751Q
Indirizzo	VIA DELL' ARCHEOLOGIA AVERSA 81031 AVERSA

Indirizzi di Studio

- ELETTROTECNICA
- MECCANICA E MECCATRONICA

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	16
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Meccanico	1
	Odontotecnico	2
	Tecnologico	1
	TDP Elettronica	1
	Sistemi elettronici	1
	Telecomunicazioni	1
	Tecnologie informatiche	2
Biblioteche	Classica	1



Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	14
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1
	LIM presenti nelle aule	14

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	154
Personale ATA	46

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il Piano dell'Offerta Formativa triennale, elaborato attraverso un confronto collegiale, partendo dalle rilevazioni del RAV mira a:

- *promuovere iniziative e attività volte al potenziamento del curricolo attraverso una progettazione finalizzata al miglioramento delle competenze linguistiche sia per la madre lingua che per la lingua straniera ed ancora al potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche ed ad uno specifico utilizzo della valutazione come strumento per l'arricchimento del curriculum dello studente;*
- *aumentare nei ragazzi la sensibilità e il rispetto del sé, degli altri e delle regole di convivenza civile attraverso un percorso metodologico-didattico, anche attraverso attività sportive mirate, allo scopo di far vivere quotidianamente l'ambiente scuola nel rispetto di ogni singola procedura (fruizione dei laboratori, modalità di ingresso/uscita dall'Istituto, spostamenti interni tra gli edifici scolastici e gli spazi comuni, uso della palestra, rispetto del divieto di fumo, ...);*
- *favorire e potenziare le possibilità di confronto degli studenti con i coetanei europei attraverso azioni coerenti col Piano Nazionale Scuola Digitale per sviluppare un innovativo ambiente di apprendimento che si basi soprattutto sull'attività laboratoriale;*
- *sviluppare tutte le metodologie atte a favorire inclusione, integrazione e sostegno attraverso iniziative che coinvolgono l'educazione alla parità, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, al fine di informare e di sensibilizzare gli studenti, i docenti e i genitori;*
- *attuare percorsi individualizzati e attività di potenziamento atti a contrastare il fenomeno della dispersione e del disagio scolastico attraverso esempi di stili di vita positivi, attività di apprendimento informale e non formale che, potenziando le conoscenze e le competenze sviluppate, consentono alla*



scuola di leggere i bisogni e i disagi degli adolescenti e di intervenire per evitare che si trasformino in malesseri conclamati, disadattamenti e abbandoni;

- promuovere attività di educazione alla salute ed all'ambiente, anche in un'ottica più ampia di sostenibilità, come previsto nell'Agenda 2030, attraverso la realizzazione di progetti dedicati ed all'inserimento di tali obiettivi anche nelle programmazioni realizzate a livello di dipartimento disciplinare e di classe;*
- migliorare le attività di orientamento in ingresso ed in uscita attraverso la realizzazione del curriculum verticale con il primo ciclo;*
- costruire una fitta rete di contatti con aziende e/o enti per favorire la compartecipazione tra scuola e territorio, attraverso i rapporti con le università e le realtà produttive volti a realizzare l'attività di alternanza e/o stage-corsi di orientamento professionale, gemellaggi e scambi culturali;*
- promuovere attività di formazione ed informazione sulla sicurezza negli alunni e nelle alunne della scuola, volte ad creare negli stessi uno stile di vita, al momento scolastico, che in futuro possa essere applicato in ambiente lavorativo;*
- creare ambienti di apprendimento altamente innovativi e al passo con i tempi, tali da migliorare le competenze in uscita.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Ridurre il numero di alunni sospesi nel giudizio

Traguardi

Rientrare nella media regionale per il numero di sospensioni del giudizio

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Aumentare i livelli di competenze in Lingua e Letteratura Italiana e in Matematica

Traguardi

Riduzione del divario nei risultati delle prove INVALSI di Lingua e Letteratura Italiana



e Matematica rispetto alle medie regionali

Competenze Chiave Europee

Priorità

Aumentare nei ragazzi la sensibilità e il rispetto per le regole di convivenza civile

Traguardi

Riduzione del numero di ingressi in ritardo, delle assenze e dei provvedimenti disciplinari

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione,



all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

11) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ COMPETENZE LINGUISTICHE E MATEMATICO-TECNICO-SCIENTIFICHE

Descrizione Percorso

Il percorso si prefigge lo scopo di ottenere i seguenti effetti positivi all'interno della scuola:

- miglioramento delle competenze linguistiche e matematico-tecnico-scientifiche con aumento dell'esito finale;



- riduzione del numero di sospensioni nel giudizio e di non ammissione alla classe successiva;
- migliori competenze tecnico/pratiche;
- omogeneità delle prove di valutazione per classi parallele;
- miglioramento dei livelli di competenza nell'utilizzo delle TIC e didattica innovativa.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le materie.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ridurre il numero di alunni sospesi nel giudizio

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Aumentare i livelli di competenze in Lingua e Letteratura Italiana e in Matematica

"Obiettivo:" Uso di prove comuni e monitoraggio sistematico, finalizzato ad aumentare le competenze linguistiche e matematico-tecnico-scientifiche.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Aumentare i livelli di competenze in Lingua e Letteratura Italiana e in Matematica

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Migliorare le dotazioni tecnologiche a disposizione degli alunni potenziando le attività laboratoriali con l'uso di appropriate metodologie didattiche

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre il numero di alunni sospesi nel giudizio

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Aumentare i livelli di competenze in Lingua e Letteratura Italiana e in Matematica

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Intensificare l'attività di formazione e specializzazione mediante l'utilizzo di nuove tecnologie, didattica innovativa e attività di laboratorio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Aumentare i livelli di competenze in Lingua e Letteratura Italiana e in Matematica

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VALUTAZIONE CONDIVISA

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti

Responsabile

Dipartimenti e consigli di classe.

Risultati Attesi

Progettazione unitaria di criteri di valutazione definiti in sede dipartimentale e riportata in C.d.C. e nelle programmazioni individuali e utilizzo di griglie e/o rubriche di valutazione comuni per le prove di verifica nonché progettazione ed implementazione di prove di valutazione comuni per classi parallele e per discipline.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIDATTICA LABORATORIALE

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti
	Consulenti esterni

Risultati Attesi

Utilizzo di strategie attive per classi parallele e metodologie innovative attraverso la didattica laboratoriale finalizzata alla progettazione unitaria per competenze anche attraverso un percorso di formazione dei docenti.

❖ RISPETTO DEL SÉ, DEGLI ALTRI E DELLE REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE
Descrizione Percorso

Il percorso mira ad aumentare nei ragazzi la sensibilità e il rispetto del sé, degli altri e delle regole di convivenza civile, anche attraverso laboratori di educazione alla legalità e al benessere, con percorsi guidati da esperti di associazioni di volontariato ed enti che si occupano della cura dell'ambiente, territorio e salute, finalizzati alla comprensione delle regole e del rispetto del viver civile.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"
"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Ridurre gli episodi di esclusione ed aumentare la condivisione con le famiglie ed il territorio, attraverso incontri e conferenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Aumentare nei ragazzi la sensibilità e il rispetto per le regole di

convivenza civile

"Obiettivo:" Limitare il bullismo anche nelle nuove forme e aumentare l'attenzione ai BES con l'individualizzazione del trattamento e l'attività laboratoriale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare nei ragazzi la sensibilità e il rispetto per le regole di convivenza civile

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni

Risultati Attesi

Aumentare nei ragazzi la sensibilità e il rispetto del sé, degli altri e delle regole di convivenza civile.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REGOLAMENTO D'ISTITUTO



Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
ATA	Studenti
Studenti	
Genitori	

Risultati Attesi

Tramite la rivisitazione periodica del regolamento di Istituto, il percorso si prefigge lo scopo di ottenere i seguenti effetti positivi all'interno della scuola:

- ridurre il numero di provvedimenti disciplinari;
- ridurre il numero di ingressi in ritardo, uscite anticipate e assenze.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Sfruttare le opportunità offerte dalle TIC e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare, trasformando il modello trasmissivo della scuola e riorganizzando il tempo del fare scuola.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...) attraverso percorsi guidati con esperti e attività divulgative svolte con la collaborazione di associazioni di volontariato ed enti che si occupano della cura dell' ambiente,



territorio e salute.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Realizzare una progettazione didattica condivisa che sfrutti le peculiarità delle TIC per migliorare le competenze in uscita spendibili e trasferibili nel mondo reale, grazie alla realizzazione di **laboratori innovativi** (FESR 2017).

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

IPIA VOLTA

CERI03701D

A. SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONTOTECNICO

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;
- applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.
- eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale.
- correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni.
- adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi.
- applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni.
- interagire con lo specialista odontoiatra.
- aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

ALESSANDRO VOLTA AVERSA

CETF03701A

ITIS SERALE "VOLTA" AVERSA

CETF03751Q

A. COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE**Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze

comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.
- gestire il funzionamento di un mezzo di trasporto aereo e intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti.
- mantenere in efficienza il mezzo di trasporto aereo e gli impianti relativi.
- gestire e mantenere in efficienza i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per il carico e lo scarico dei passeggeri e delle merci, anche in situazioni di emergenza.
- gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo aereo pianificandone il controllo e la regolazione.
- valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie.
- gestire le attività affidate secondo le procedure del sistema qualità e nel rispetto delle normative sulla sicurezza

B. ELETTRONICA

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
 - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

C. ELETTRATECNICA

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
 - utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
 - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
 - gestire progetti.
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
 - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
 - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

D. INFORMATICA

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

E. TELECOMUNICAZIONI**Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con

riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

Approfondimento

In aggiunta ai percorsi già attivati, sono disponibili i seguenti indirizzi:

- Sistema Moda (articolazione "Tessile, abbigliamento e moda")
- Agraria, Agroalimentare e Agroindustria (articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio")

- Agraria, Agroalimentare e Agroindustria (articolazione "Viticoltura ed enologia").
- Chimica, Materiali e Biotecnologie.

Inoltre, l'Istituto offre un percorso **quadriennale** per l'indirizzo "Meccatronica, con curvatura Robotica".

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

IPIA VOLTA CERIO3701D

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONTOTECNICO**

QO SERVIZI SOCIO-SANITARI - ODONTOTECNICO 2018

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
INFORMATICA	2	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	1	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	2	2	2	0	0
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE	2	2	4	4	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
ODONTOTECNICA					
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	4	4	7	7	8
DIRITTO E PRATICA COMMERCIALE, LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO	0	0	4	4	4
GNATOLOGIA	0	0	0	2	3
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

IPIA VOLTA CERIO3701D
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE:
ODONTOTECNICO**

COPIA DI QO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE 2019/20

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	1	2	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
GEOGRAFIA	1	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	2	2	0	0	0
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	2	2	0	0	0
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

ALESSANDRO VOLTA AVERSA CETF03701A
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
QO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

ALESSANDRO VOLTA AVERSA CETF03701A
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE**
QO TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

ALESSANDRO VOLTA AVERSA CETF03701A
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

ALESSANDRO VOLTA AVERSA CETF03701A
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

ALESSANDRO VOLTA AVERSA CETF03701A
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE**
QO COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA, MACCHINE E SISTEMI PROPULSIVI	0	0	3	3	4
STRUTTURA, COSTRUZIONE, SISTEMI E IMPIANTI DEL MEZZO AEREO	0	0	5	5	8
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

ALESSANDRO VOLTA AVERSA CETF03701A
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ELETTRONICA**
QO ELETTRONICA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

ALESSANDRO VOLTA AVERSA CETF03701A
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ELETTROTECNICA
QO ELETTROTECNICA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

ALESSANDRO VOLTA AVERSA CETF03701A
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: INFORMATICA**
QO INFORMATICA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO,	0	0	0	0	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA					
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

ALESSANDRO VOLTA AVERSA CETF03701A
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: MECCANICA E MECCATRONICA
QO MECCANICA E MECCATRONICA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DISEGNO, PROGETTAZIONE E	0	0	3	4	5

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE					
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	4	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	3	3
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	5	5	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

ALESSANDRO VOLTA AVERSA CETF03701A
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: TELECOMUNICAZIONI**
QO TELECOMUNICAZIONI

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	3	3	0
GESTIONE PROGETTO,	0	0	0	0	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA					
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	6	6	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

ITIS SERALE "VOLTA" AVERSA CETF03751Q
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: MECCANICA E MECCATRONICA
QO MECCANICA E MECCATRONICA SERALE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
DIRITTO ED ECONOMIA	0	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	3	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	2	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
STORIA	0	3	2	2	2
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	3	3
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	3	3	3
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	2
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	3	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	0	1	0	1

ITIS SERALE "VOLTA" AVERSA CETF03751Q
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: Elettrotecnica**
QO Elettrotecnica serale

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	4	5	0
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	4	0
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	4	4	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	0	0

ITIS SERALE "VOLTA" AVERSA CETF03751Q
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ELETTROTECNICA
COPIA DI QO ELETTROTECNICA SERALE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
DIRITTO ED ECONOMIA	0	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	3	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	2	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	5	5	5
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
STORIA	0	3	0	0	0
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	4	5	4
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	0	1	0	1

Approfondimento

Sistema Moda

Nell'indirizzo "Sistema moda", articolazione **"Tessile, abbigliamento e moda"**, si acquisiscono le competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione alle materie prime, ai prodotti e processi per la realizzazione di tessuti tradizionali e innovativi.

Il Perito in Sistema Moda:

- ha competenze specifiche nell'ambito delle diverse realtà ideativo-creative, progettuali, produttive e di marketing del settore tessile, abbigliamento e moda;
- integra la sua preparazione con competenze trasversali di filiera che gli consentono sensibilità e capacità di lettura delle problematiche dell'area sistema-moda.
- è in grado di assumere, nei diversi contesti d'impiego e con riferimento alle specifiche esigenze, ruoli e funzioni di ideazione, progettazione e produzione di filati, tessuti, confezioni, di organizzazione, gestione e controllo della qualità delle materie prime e dei prodotti finiti;
- è in grado di intervenire, relativamente alle diverse tipologie di processi produttivi, nella gestione e nel controllo degli stessi per migliorare qualità e sicurezza dei prodotti;
- è in grado di agire, relativamente alle strategie aziendali, in termini di individuazione di strategie innovative di processo, di prodotto e di marketing;
- è in grado di contribuire all'innovazione creativa, produttiva e organizzativa delle aziende del settore moda.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Sistema Moda consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- Astrarre topos letterari e/o artistici per ideare messaggi moda.
- Produrre testi argomentativi aventi come target riviste di settore.
- Analizzare gli sviluppi della storia della moda nel ventesimo secolo.
- Individuare i processi della filiera d'interesse e identificare i prodotti intermedi e finali dei suoi segmenti, definendone le specifiche.
- Analizzare il funzionamento delle macchine operanti nella filiera d'interesse ed eseguire i calcoli relativi a cicli tecnologici di filatura, tessitura e di confezione.
- Progettare prodotti e componenti nella filiera d'interesse con l'ausilio di software

dedicati.

- Gestire e controllare i processi tecnologici di produzione della filiera d'interesse, anche in relazione agli standard di qualità.
- Progettare collezioni moda.
- Acquisire la visione sistemica dell'azienda e intervenire nei diversi segmenti della relativa filiera.
- Riconoscere e confrontare le possibili strategie aziendali, con particolare riferimento alla strategia di marketing di un'azienda del sistema moda.

Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

Il Diplomato in "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria":

- ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente;
- interviene, altresì, in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

In particolare, è in grado di:

- collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate;
- controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico;
- individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente mediante controlli con opportuni indicatori e intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale;
- intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzo dei reflui e dei residui;

- controllare con i metodi contabili ed economici le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi;
- effettuare operazioni catastali di rilievo e di conservazione; interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio;
- rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone di rischio;
- collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni **“Gestione dell’ambiente e del territorio”** e **“Viticoltura ed enologia”**, nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

Nell'articolazione **“Gestione dell’ambiente e del territorio”** vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.

Nell'articolazione **“Viticoltura ed enologia”** vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo **“Agraria, Agroalimentare e Agroindustria”**, coerentemente con le peculiarità del percorso di riferimento, consegue le seguenti competenze:

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- Organizzare attività produttive ecocompatibili.
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.

- Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
- Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
- Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
- Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Chimica, Materiali e Biotecnologie

Il Diplomato in “Chimica, Materiali e Biotecnologie”:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, tintorio e conciario;
- ha competenze nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario.

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella gestione e nel controllo dei processi, nella gestione e manutenzione di impianti chimici, tecnologici e biotecnologici, partecipando alla risoluzione delle problematiche relative agli stessi; ha competenze per l'analisi e

il controllo dei reflui, nel rispetto delle normative per la tutela ambientale;

- integrare competenze di chimica, di biologia e microbiologia, di impianti e di processi chimici e biotecnologici, di organizzazione e automazione industriale, per contribuire all'innovazione dei processi e delle relative procedure di gestione e di controllo, per il sistematico adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese;
- applicare i principi e gli strumenti in merito alla gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro, del miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi;
- collaborare nella pianificazione, gestione e controllo delle strumentazioni di laboratorio di analisi e nello sviluppo del processo e del prodotto;
- verificare la corrispondenza del prodotto alle specifiche dichiarate, applicando le procedure e i protocolli dell'area di competenza; controllare il ciclo di produzione utilizzando software dedicati, sia alle tecniche di analisi di laboratorio sia al controllo e gestione degli impianti;
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Chimica e materiali", "Biotecnologie ambientali" e "Biotecnologie sanitarie", nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

Nell'articolazione **"Chimica e materiali"** vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione

dei sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

Nell'articolazione **"Biotecnologie ambientali"** vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

Nell'articolazione **"Biotecnologie sanitarie"** vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo **"Chimica, Materiali e Biotecnologie"** consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Acquisire i dati ed esprimere quantitativamente e qualitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
2. Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
3. Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.

4. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
5. Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
6. Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
7. Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza. In relazione a ciascuna delle articolazioni le competenze elencate sono sviluppate coerentemente con la peculiarità del percorso di riferimento.

ALLEGATI:

QuadriOrario.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO**NOME SCUOLA**

ALESSANDRO VOLTA AVERSA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La Scuola deve "garantire il successo formativo" dei "soggetti coinvolti" (art. 1 DPR 275/99), ossia dei ragazzi e delle ragazze. Infatti la legge 107/15 al comma 1 ribadisce "il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza" e in grado di "garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini". Ciò viene realizzato con: - la valorizzazione delle peculiarità del singolo attraverso una progettazione attenta ai bisogni formativi di ciascuno; - l'organizzazione degli apprendimenti volti ai diversi saperi; - la progettazione delle conoscenze; - lo svolgimento delle attività e la verifica delle unità di apprendimento, nel rispetto dei

tempi del singolo; - il raggiungimento delle competenze specifiche delle diverse discipline; - lo sviluppo di strategie didattiche individualizzate per ogni singolo alunno o gruppi di alunni; - metodologie interattive, innovative e laboratoriali; - l'attenzione al benessere psicofisico del singolo e l'attivazione di interventi che garantiscano le pari opportunità e l'identità di genere; - la realizzazione di attività di accoglienza e di raccordo con la scuola secondaria di primo grado; - la realizzazione di attività di orientamento universitario e verso il mondo del lavoro.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

Descrizione:

Il miglioramento delle competenze si ottiene incrementando il rapporto con la realtà produttiva attraverso: progetti in rete; l'interazione tra scuola e imprese; la partecipazione a percorsi di alternanza scuola –lavoro; formazione sulla sicurezza; progetti di educazione permanente.

La progettazione e l'organizzazione dei percorsi da attuare in attività di ASL si realizzerà con il contributo del CTS dell'Istituto (Comitato Tecnico Scientifico) e della collaborazione degli Enti/Aziende che collaborano con questa Istituzione Scolastica. I percorsi proposti tengono conto delle richieste del territorio, dei bisogni dell'utenza e dei partners, delle competenze che gli studenti posseggono in base al profilo professionale previsto dal curriculum.

In ottemperanza a quanto previsto dal D.Lgs 81/2008 e successive modifiche e integrazioni, ogni allievo, prima di iniziare il percorso di ASL, dovrà obbligatoriamente effettuare il corso di formazione generale sulla sicurezza e superare il relativo test finale.

Prima di iniziare le attività di ASL la scuola (soggetto promotore) contatterà l'/ le azienda/e (soggetto ospitante), per concordare le attività che andranno a svolgere gli allievi, la disponibilità all'accoglienza, la condivisione degli obiettivi formativi che si intendono perseguire (indicati nel progetto formativo individuale di ciascuno studente).

Verrà stipulata una **convenzione** per l'attività di ASL, tra la scuola e azienda/e, inoltre verrà condiviso il **progetto formativo** tra scuola, azienda/e e studente. La convenzione, gestita dalla scuola, regola il rapporto tra la scuola e l'azienda. Nel progetto formativo sono indicati gli impegni dei tre protagonisti, lo studente, la scuola e l'azienda.

La progettazione dell'Alternanza Scuola Lavoro sarà calibrata su attività specifiche dei singoli indirizzi, con il coinvolgimento di aziende del relativo settore.

Le attività di ASL verranno seguite da docenti ed esperti del mondo del lavoro con funzione di tutor. Nello specifico:

- Il tutor scolastico: sarà un docente della scuola, con competenze specifiche e possibilmente appartenente al C.d.C. di appartenenza dell'allievo.
- Il tutor Aziendale: sarà un responsabile o un operatore dell'azienda ospitante, designato dall'azienda e con conoscenze dell'attività lavorativa.

Sono a carico della scuola tutti i materiali didattici per l'attività formativa e i trasporti.

Le attività di ASL (sia in termini didattici che di tempistica) verranno svolte secondo i criteri dettati dal C.d.D. e del C.d.C., comunque verranno svolte in quota parte (dal 30% al 40%) in orario curricolare e la restante parte (dal 60% al 70%) durante il periodo di pausa dell'attività didattica (vacanze).

Al termine del percorso formativo agli allievi verrà rilasciato:

- Attestato sulla sicurezza;
- Certificato delle competenze raggiunte;
- Certificato dei crediti conseguiti.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Enti/Aziende che collaborano con questa Istituzione Scolastica.

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ VIVERE L'EUROPA****Descrizione:**

Percorso di alternanza scuola Lavoro all'estero (Spagna- Malaga).

Il percorso permette di vivere concretamente una esperienza di formazione e professionale all'estero. Gli alunni e le alunne coinvolte conseguono obiettivi di formazione professionale, di convivenza civile e condivisione di valori quali il rispetto reciproco, il lavoro condiviso, la collaborazione, la conoscenza e l'approfondimento di una lingua straniera nonché la conoscenza ed il confronto con abitudini, usi e costumi di un "altro Paese", acquisendo così una maggiore consapevolezza di sé e delle proprie capacità di relazione e di confronto.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Al termine del percorso gli alunni e le alunne coinvolte affrontano una attività di verifica finale relativa al conseguimento degli obiettivi prefissati dal percorso stesso.

❖ E- COMMERCE E SERVIZI

Descrizione:

Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola lavoro.

Questi percorsi danno, agli alunni e alle alunne coinvolte, l'opportunità di conoscere realmente e praticamente le dinamiche dell'E-Commerce. Gli consentono di potersi confrontare con il mondo del lavoro, anche attraverso la conoscenza delle principali norme del commercio e dell'E-Commerce in particolare, nonché dell'utilizzo dei supporti digitali attraverso cui fruirne.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- null

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ SCUOLA E AZIENDA****Descrizione:**

Il percorso si basa su un approccio reale e concreto degli alunni e delle alunne nei confronti delle aziende coinvolte. Questo consente agli alunni e alle alunne di misurarsi con il mondo del lavoro in modo diretto e di aggiustare in itinere le proprie metodologie applicando le conoscenze e le competenze acquisite in modo più proficuo.

I percorsi di questa tipologia si svolgeranno nelle aziende specifiche per ciascuno degli indirizzi offerti dall'Istituto.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Test di verifica alla fine del percorso di PCTO

❖ STAGE E ICT**Descrizione:**

Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera.

Il percorso mira ad una conoscenza più approfondita dell'utilizzo e dello sviluppo di programmi informatici. E' caratterizzato da una buona conoscenza generale della componente software dell'informatica, con una forte specializzazione in uno o più linguaggi od ambienti di programmazione.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Attività di verifica alla fine del percorso.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**❖ ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO**

Accoglienza in ingresso al primo anno.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Creare il giusto ambiente di apprendimento • Favorire l'inserimento dei nuovi studenti • Consentire agli alunni e alle alunne di vivere serenamente l'ingresso nella nuova scuola • Favorire le attività di orientamento per il nuovo percorso

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO**

Orientamento al termine del primo biennio per la scelta dell'opzione; orientamento universitario e lavorativo al quarto e al quinto anno.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire una scelta consapevole del percorso da seguire: per gli alunni delle classi seconde per la conferma o meno dell'indirizzo scelto per il secondo biennio e per il monoennio finale • Per gli alunni del quarto/quinto anno formazione/ informazione per le scelte post diploma.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **MEDIAZIONE CULTURALE**

Attività di supporto per gli alunni stranieri e di potenziamento linguistico per gli alunni italiani.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire l'integrazione culturale degli alunni stranieri • Favorire l'apprendimento della lingua italiana per gli alunni stranieri • Favorire il processo di potenziamento linguistico degli alunni italiani per una migliore comunicazione tra docente e discente e tra pari

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **COUNSELING: SPORTELLO DI ASCOLTO**

Ascolto individuale con specialista di psicologia dell'età evolutiva

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire la crescita serena dell'individuo attraverso momenti di informazione, momenti di colloqui collettivi e di ascolto individuale specialista esperto di psicologia dell'età evolutiva

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ **GSS: AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA**

Attività di conoscenza e diffusione delle regole di convivenza civile attraverso l'apprendimento di attività sportive individuali e di gruppo.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire la crescita psicologica, emotiva, sociale oltre che fisica attraverso attività sportive individuali e di gruppo
- Favorire la conoscenza delle discipline sportive valorizzando le peculiarità di tutti e di ciascuno. Approfondimenti: Atletica, Orienteering, Scacchi, Dama, Ping-pong, Calcio a 5, Pallavolo, Nuoto..
- Favorire la diffusione di una cultura dello sport e di sane abitudini di vita
- Favorire l'aggregazione, la socializzazione e l'integrazione attraverso la pratica delle attività sportive e momenti di sana competizione
- Favorire l'inclusione attraverso la valorizzazione delle singole individualità

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **"ARDUINO"**

Il Progetto Arduino si propone la diffusione della conoscenza di programmi specializzati, sul CNC e o PLC uso di CAD integrando e realizzando progetti sulla Domotica e Robotica. Rivolto agli alunni ed alunne delle classi quarte e quinte dell'indirizzo elettronica / elettrotecnica in orario curricolare.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **"TE PIACE 'O PRESEPE"**

Rivolte agli alunni del biennio, le attività del progetto mirano alla riscoperta, conoscenza e valorizzazione delle tradizioni locali. Lo studio delle stesse avverrà attraverso attività creative e di manipolazione che consentiranno agli alunni ed alle alunne di realizzare concretamente personaggi, scenografie e oggetti di lavoro che fanno parte della nostra storia. Il "presepe" sarà esposto nella scuola quale prodotto finale delle attività di studio e creative.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **VIVERE LE EMOZIONI TRA FINZIONE E REALTÀ: CINEMA, TEATRO, ARTI VISIVE**

Visione di film a scuola o presso un cinema locale su tematiche in linea con gli obiettivi del PTOF e delle programmazioni didattiche. Partecipazione a laboratori teatrali e a spettacoli presso Teatri della Regione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscenza del linguaggio cinematografico e teatrale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **"CISCO"**

Progetto volto ad allargare le conoscenze degli studenti in merito ai sistemi di elaborazione ed ai sistemi operativi per studenti del quinto anno di informatica, attuato in orario curriculare consente di conseguire la certificazione CISCO per tecnico di primo livello come: "IT essential".

Obiettivi formativi e competenze attese

Certificazione CISCO

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **LA "REPUBBLICA A SCUOLA"**

Le classi potranno consultare on-line il quotidiano e contribuire al giornalino della scuola, inoltre ciascun studente avrà a disposizione una pagina web personale sulla piattaforma comune del quotidiano stesso al fine dell'uso e della conoscenza dei "fatti quotidiani" e della conoscenza e dell'uso del linguaggio giornalistico. Rivolto agli alunni delle classi prime e seconde.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **"BEN ... ESSERE" A SCUOLA E NELLA VITA**

Il progetto "Ben ... essere" è rivolto agli alunni ed alunne della scuola con lo scopo di far riflettere ciascuno su quanto sia importante "stare bene con se stessi e con gli altri". Esso è rivolto a tutta la popolazione scolastica, prevede incontri con associazioni di volontariato, con medici del Sert e del Consultorio e visioni di film a tema per sviluppare negli allievi una coscienza consapevole rispetto all'educazione alla salute in generale e in particolare alimentare, ambientale e per la prevenzione di cattive abitudini.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Altro

❖ **"TU PARLI IO TI ASCOLTO ... COSTRUIAMO IL PONTE DELLA COMUNICAZIONE"**

Il progetto è rivolto essenzialmente agli alunni e alle alunne delle classi prime e seconde. Si svolge in orario curricolare. Attività basata sulla comunicazione verbale e non verbale per migliorare la capacità di socializzazione e di comunicazione tra pari e tra alunni e docenti.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ **"COMUNICAREUROPA"**

Attività finalizzate alla conoscenza dei valori e dell'identità dell'Europa, per una cittadinanza europea attiva e per offrire agli studenti l'opportunità di avvicinarsi all'Unione Europea ed alla sua cultura.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **"VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE"**

Le attività del progetto sono rivolte in particolare agli alunni ed alle alunne con particolari competenze, con l'obiettivo primario di offrire a ciascuno opportunità formative individualizzate, attraverso percorsi di potenziamento e partecipazione a concorsi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **"CERTIFICAZIONE INFORMATICA"**

Percorso formativo per l'acquisizione di competenze informatiche e conseguimento della "Patente Europea del computer" ECDL AICA e/o EIPASS.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **"CERTIFICAZIONE LINGUISTICA"**

Percorso formativo per l'acquisizione di competenze Linguistiche relativa al quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e conseguimento della certificazione Cambridge. Tale attività consente l'acquisizione di crediti formativi scolastici e di crediti universitari

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **"AVERSA MILLENARIA"**

L'Istituto A. Volta in rete con altre scuole e con le agenzie del territorio, in primis Aversa Turismo (in sinergia con Touring Club Italia), in preparazione del Millennio della città normanna aderisce a questo progetto con molteplici finalità. Le attività mirano alla conoscenza, alla valorizzazione ed alla promozione delle risorse storico-culturali della città di Aversa attraverso laboratori grafici, di ricerca storica e storiografica, attività sportive, attività teatrali e visite didattiche. Le attività sono svolte in orario curricolare ed extracurricolare.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **"CLASSE AMBIENTE 2.0"**

Il progetto rientra nelle azioni volte a definire un nuovo rapporto tra scienza e società, in linea con gli obiettivi dell'agenda 2030; utilizza la classe digitale come strumento innovativo di educazione e cittadinanza scientifica per affrontare temi di carattere scientifico e tecnologico di grande attualità e impatto sociale (L'uomo e l'ambiente, l'inquinamento ambientale,...).

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **PROGETTO "EDUCHANGE"**

Attraverso una convenzione con l'Associazione AIESEC Italia Articolazione territoriale di Complesso Universitario di Monte Sant'Angelo, NA, si intende promuovere uno scambio culturale con alunni provenienti da Paesi della Comunità Europea. Il progetto "Educhange", prevede, attraverso la partecipazione di volontari stranieri, la realizzazione di percorsi di sei settimane ai fini di un'interazione con persone di diversa provenienza e cultura e di interscambio

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Approfondimento

Le attività prevedono un reale scambio culturale che si concretizza in periodi di sei settimane in cui volontari stranieri prestano la loro opera di supporto all'insegnamento della lingua inglese. Gli studenti della scuola possono a loro volta recarsi nelle sedi disponibili per una analoga esperienza.

❖ "EDUCAZIONE ALLA SALUTE"

L'educazione alimentare, mira a promuovere stili di vita corretti al fine della prevenzione delle patologie cronico degenerative. Percorso educativo che, attraverso la conoscenza (sapere), induca comportamenti (saper fare) coerenti con un modello di vita improntato al benessere globale della persona (saper essere).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ PROG. SCIENT. AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE

Stimolare lo sviluppo di una coscienza ambientale, rispetto e "uso" consapevole del territorio attraverso un processo di riappropriazione degli spazi. Attraverso il progetto si vuole promuovere atteggiamenti e comportamenti consapevoli e responsabili verso l'ambiente che ci circonda, cominciamo dallo spazio intorno a noi con il recupero delle piccole aree verdi intorno a noi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ "CITTADINANZA ATTIVA"

In linea con il Piano nazionale per la cittadinanza attiva e l'educazione alla legalità la Scuola partecipa alla rete "Rete per la cittadinanza" con il progetto "Libertà è partecipazione" per la realizzazione di attività orientate alla promozione dell'educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità. La Scuola ha inoltre concordato l'avvio di un particolare percorso sulla legalità con UNICEF Caserta.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Approfondimento

Le attività , rivolte a tutti gli studenti, vengono realizzate attraverso una programmazione di incontri con associazioni e rappresentanti degli Enti Locali e delle Istituzioni

❖ "WELCOME L2"

Il progetto è rivolto essenzialmente agli alunni e alle alunne stranieri, ma anche ai discenti che mostrano difficoltà nell'uso della lingua italiana. L'obiettivo primario è quello di rendere efficace la comunicazione verbale e scritta. Prevede incontri in cui la discussione e la comunicazione sono i temi di intervento.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ FIXO EYI DI ITALIA LAVORO

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi quinte, promuove l'erogazione di servizi di orientamento nel sistema scolastico per ridurre i tempi di transizione dalla scuola alla vita professionale dei giovani diplomandi e diplomati. L'Istituto, attraverso il portale ministeriale ClicLavoro, si iscrive alla Borsa Nazionale Continua del Lavoro (BNCL) dando così una opportunità particolare agli studenti che si concretizza attraverso la partecipazione ad innovativi percorsi di formazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ LABORATORIO CINEMATOGRAFICO, VIDEO E GRAFICO

Progettazione e realizzazione di video, cortometraggi ed approfondimento conoscitivo delle tecniche di ripresa avvicinamento degli alunni alla comunicazione per immagini ed all'utilizzazione dell'ambiente grafico come strumento di socializzazione e di divulgazione.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **"LEgger...MENTE."**

Lettura di brani collettiva e individuale. Lavoro sulle emozioni, individuazione e presa di coscienza degli stati d'animo e delle diverse emozioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Socializzazione, relazione e conoscenza del sè e degli altri.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **"FILOSO...FARE"**

Gli alunni e le alunne affrontano tematiche della quotidianità riportandole alla storia della filosofia, in relazione anche ai programmi di letteratura e storia delle classi terze, quarte e quinte.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper mettere in relazione gli eventi della quotidianità con eventi del passato.

❖ **"POETICA...MENTE"**

Il percorso coinvolge classi quinte. Gli alunni affrontano , a partire da un testo poetico, problematiche esistenziali con riflessioni su tematiche sociali e ambientali.

DESTINATARI

Classi aperte parallele

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI
ATTIVITÀ
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

L'Istituto è interamente cablato per la connessione Web, che risulta disponibile in entrambi gli edifici (aule e laboratori) grazie alla connessione LAN e W-Lan.

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

L'Istituto dispone di connessione veloce su Fibra nell'edificio destinato agli spazi laboratoriali.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**
ATTIVITÀ
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

I docenti sono stimolati alla partecipazione di corsi di formazione sulle TIC, organizzati dall'ambito di appartenenza o direttamente dal nostro Istituto, con particolare riguardo a corsi sull'uso di piattaforme per la creazione e condivisione di materiale didattico, utilizzo del registro elettronico, uso della multimedialità nella didattica.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA
❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola si avvale della presenza di un gruppo GLHI molto attivo supportato spesso dalla figura del pedagogo che spesso supporta anche le famiglie. Gli alunni sono ben inseriti nel contesto scolastico come previsto dal PAI e rilevante è l'attenzione che viene posta per gli studenti classificati come BES. In merito agli studenti con DSA sono stati formati numerosi docenti sull'argomento.

Punti di debolezza

Molto spesso le famiglie sono restie ad accettare interventi individualizzati atti a favorire l'inclusione a causa di un vissuto disagio culturale del territorio di provenienza.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti sono realizzati progetti di recupero, per il monitoraggio e la valutazione dei quali sono previste verifiche finali e la relazione del docente. Gli interventi realizzati dalla scuola per la gran parte degli studenti risultano positivi. Le attività di potenziamento a favore degli alunni meritevoli consistono nella partecipazione a concorsi esterni alla scuola, stage in azienda italiane e studi all'estero. L'efficacia dei progetti di potenziamento è stata rilevata grazie ad una serie di successi e riconoscimenti ricevuti dagli studenti partecipanti a livello regionale e nazionale in diversi ambiti disciplinari.

Punti di debolezza

La scuola trova difficoltà nel realizzare gruppi di livello per classi aperte soprattutto per la molteplicità di indirizzi ed articolazioni. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli provenienti da ambienti socio-culturali deprivati.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI viene strutturato partendo dall'analisi della Diagnosi Funzionale e dalla presenza di adeguata certificazione specialistica.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Consiglio di classe, famiglia, ASL

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia viene coinvolta nel processo di pianificazione del PEI, attraverso incontri che concorrono alla realizzazione del progetto di vita dell'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

La famiglia partecipa agli incontri scuola-famiglia.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Associazioni di
riferimento**

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Trimestri
 Quadrimestri (Percorso serale)

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	I collaboratori del Dirigente Scolastico affiancano il dirigente nella gestione delle attività inerenti l'erogazione del servizio scolastico e nel controllo del regolare svolgimento delle attività stesse, nei rapporti con le famiglie, con le figure dello staff, supportano e collaborano l'organizzazione della comunicazione con il personale e con le famiglie.	4
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff del Dirigente ha funzioni di collaborazione al Dirigente Scolastico nelle attività di gestione del servizio per l'attuazione della Mission dell'Istituto: • responsabile di Piano- controlla l'ordine e l'adeguatezza con cui il personale e gli allievi affrontano il proprio impegno ed integra l'azione dei Collaboratori della Dirigenza nelle scelte delle sostituzioni dei docenti assenti onde consentire la corretta vigilanza delle classi; • il responsabile controllo, organizzazione e vigilanza laboratori; • il responsabile Invalsi; • il	18



	responsabile adozioni; • il responsabile Legalità; • il responsabile Bullismo e Cyberbullismo; • il responsabile Fumo; • il referente gruppo docenti H; • il referente alunni stranieri; • il referente alunni BES; • un amministratore di rete; • un amministratore di sistema; • un gestore account WiFi; • responsabili ingresso/uscite alunni; • addetto stampa; • responsabile per la valorizzazione delle eccellenze; • responsabile rapporti con il pubblico; • responsabile Orario diurno e serale.	
Funzione strumentale	Area 1: Gestione del piano dell'offerta formativa – Ampliamento offerta formativa • Gestione e coordinamento delle attività del POF; • Cura e aggiornamento del POF e del POF Triennale; • Fornisce informazioni e rende agevole la consultazione del POF e del materiale in esso contenuto in particolare al personale in ingresso; • Coordinamento delle progettazioni intra ed extracurricolari in coerenza con il POF. Area 2: Autovalutazione e Piano di Miglioramento – Formazione docenti • Coordinamento e monitoraggio dell'autoanalisi d'Istituto; • Cura del Piano di Miglioramento per la valutazione delle attività; • Individuazione dei bisogni formativi dei docenti e coordinamento delle relative attività di formazione; • Raccolta e diffusione dei materiali che ogni docente acquisisce nei corsi di formazione e aggiornamento; • Accoglienza docenti in ingresso; • Coordinamento delle attività per i docenti neoimmessi. Area 3: Innovazione digitale – Sito della scuola • Istituzione e	7



	cura di un archivio didattico on-line; • Supporto nell'utilizzo delle tecnologie multimediali presenti nell'Istituto e in particolare sull'uso della Piattaforma Moodle; • Coordinamento e supporto della progettualità multimediale e nell'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica; • Gestione e cura del sito Web dell'Istituto. Area 4: Interventi e servizi per studenti: inclusione, disabilità, BES e DSA – integrazione, intercultura, pari opportunità • Coordinamento e gestione delle attività relative alla prevenzione della dispersione. • Analisi delle condizioni di disagio e di svantaggio degli alunni; • Coordinamento attività di inclusione e accettazione degli studenti disagiati e/o in difficoltà; • Promozione e valorizzazione di nuove metodologie didattiche e di apprendimento e valorizzazione di attività per il benessere degli alunni; • Promozione e Partecipazione a Concorsi e manifestazioni esterne; • Referente per GLI e DSA. Area 5: Interventi e servizi per studenti: accoglienza, orientamento • Coordinamento delle attività relative all'Educazione alla Salute; • Promozione e valorizzazione di nuove metodologie didattiche e di apprendimento e valorizzazione di attività per il benessere degli alunni; • Gestione delle attività relative all'accoglienza; • Promozione e Partecipazione a Concorsi e manifestazioni esterne; • Coordinamento attività di Continuità e Orientamento in ingresso; • Coordinamento attività di Continuità e Orientamento in uscita. Area 6: Interventi e	
--	---	--



	servizi per studenti: uscite didattiche, visite guidate, viaggi di istruzione, orientamento • Supporto e coordinamento per i progetti extracurricolari per gli alunni del primo biennio, secondo biennio e monoennio finale. • Supporto e coordinamento per: - visite culturali, - uscite didattiche, - viaggi di istruzione. Area 7: Realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti esterni ed Istituzioni, Alternanza Scuola Lavoro • Progettazione e coordinamento delle attività extracurricolari • Progettazione e coordinamento delle attività di Alternanza Scuola Lavoro; • Dispersione scolastica ed area a rischio; • Finanziamenti UE; • Progettazione PON; • Progettazione integrata e coordinamento dei rapporti con Enti esterni e/o Aziende.	
Capodipartimento	Il responsabile di dipartimento • È nominato dal DS e Presiede le riunioni del Dipartimento che il DS convoca. • Indirizza i docenti verso gli orientamenti metodologici della scuola. • Raccoglie le programmazioni modulari, le griglie e le analisi disciplinari dei Dipartimenti. • È referente nei confronti del Collegio dei Docenti, del Dirigente Scolastico. • Coordina le scelte dei Dipartimenti in relazione a: analisi disciplinari, obiettivi disciplinari e trasversali, standard minimi, competenze, strumenti e criteri di valutazione. • Distribuisce e raccoglie le schede di verifica del lavoro svolto. • Raccoglie ed analizza le necessità didattiche sulla scorta delle richieste presentate dai singoli docenti.	11



Responsabile di laboratorio	responsabile di laboratorio • È nominato dal Dirigente Scolastico. • Controlla lo stato del materiale esistente nel laboratorio. • Prende in consegna il materiale da parte del Dirigente Scolastico e presenta a quest'ultimo una relazione periodica relativa alla funzionalità dei laboratori. • Formula proposte di acquisto di materiali e attrezzature. • Partecipa alla "Commissione Tecnica", formata da tutti i responsabili di laboratori, con il compito di formulare un piano degli acquisti individuando priorità e criteri di equa ripartizione. • All'interno della Commissione Tecnica stende/integra/rivede il Regolamento del laboratorio. • Redige il "Piano Annuale delle attività di laboratorio", tenendo conto delle esigenze di tutti coloro che ne usufruiscono e di un ordine di priorità in relazione alle necessità istituzionali delle discipline; nella stesura del piano e con l'intento di razionalizzarne l'uso, potrà formulare proposte per l'accesso più ampio al laboratorio.	16
Animatore digitale	Come previsto dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD), la Scuola ha individuato un docente quale Animatore Digitale. L'animatore digitale e il team per l'innovazione tecnologica dovranno essere promotori delle seguenti azioni: • Ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata. • Ampliamento di rete e connettività. • Ottimizzazione nella gestione degli accessi individuali per le attività interne all'Istituto. • Coordinamento con le figure di sistema e con gli operatori	1



	tecnici. • Ammodernamento del sito Internet della Scuola e della piattaforma di e-Learning. • Diffusione di pratiche e metodologie con l'ausilio di strumenti informatici	
Team digitale	Come previsto dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD), la Scuola ha individuato oltre il docente individuato quale Animatore Digitale, si avvale del supporto di un team per l'innovazione composto da 3 ulteriori docenti. L'animatore digitale e il team per l'innovazione tecnologica dovranno essere promotori delle seguenti azioni: • Ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata. • Ampliamento di rete e connettività. • Ottimizzazione nella gestione degli accessi individuali per le attività interne all'Istituto. • Coordinamento con le figure di sistema e con gli operatori tecnici. • Ammodernamento del sito Internet della Scuola e della piattaforma di e-Learning. • Diffusione di pratiche e metodologie con l'ausilio di strumenti informatici	3
Coordinatore attività opzionali	• Il responsabile di progetto (di norma scelto fra i proponenti il progetto medesimo) è nominato dal Dirigente Scolastico (su eventuale proposta dell'organo collegiale a cui compete la responsabilità decisionale in ordine al progetto). • Tiene sotto controllo i principi di ordine metodologico, aggregando il gruppo operativo intorno al "rispetto delle regole". Si occupa dell'attività di	20



	monitoraggio e di ricaduta sul percorso didattico dello studente. • In particolare verifica che il progetto di cui è responsabile rispetti le seguenti caratteristiche: a. "attenzione al beneficiario", cioè lo studente ed i suoi bisogni formativi; b. "attenzione alle finalità": ciò fa sì che il progetto abbia un senso non solo per i suoi contenuti o il suo valore, ma anche in rapporto alla sua collocazione all'interno del processo formativo più generale; c. "definizione e osservanza degli elementi di un progetto": numero di soggetti destinatari, rapporto costo-benefici, verifica dei risultati, potenzialità per l'innescio di ulteriori processi di qualificazione.	
Coordinatore attività ASL	Coordina le attività di alternanza scuola lavoro e gestisce i contatti con le aziende coinvolte.	1
Coordinatore assi Culturali e Responsabili assi culturali	Assi Culturali Nell'ambito delle politiche educative del Parlamento, che intendono assicurare l'attuazione del nuovo "Obbligo di Istruzione", l'Istituto intende offrire ai giovani gli strumenti per sviluppare le competenze chiave che li preparino alla vita adulta e che costituiscano la base per ulteriori occasioni di apprendimento; in base a ciò l'adempimento dell'obbligo d'istruzione deve consentire l'acquisizione di saperi e competenze, definite "chiave per la cittadinanza attiva" e riferite a 4 assi specifici: • dei linguaggi - ovvero comunicazione nella madre lingua e nelle lingue straniere (imparare a comunicare,	4



	consapevolezza culturale); • matematica - ovvero competenza matematica (imparare ad imparare, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni); • scientifico-tecnologico - ovvero competenza di scienza e tecnologia (progettare, acquisire informazioni ed interpretarle, analizzare sistemi ed individuare soluzioni, acquisire spirito di iniziativa ed imprenditorialità); • storico-sociale - ovvero competenza civica (agire in modo autonomo e responsabile nel rispetto di se stessi e degli altri, collaborare e partecipare. Il Coordinatore e i Responsabili degli Assi culturali svolgono funzioni di coordinamento e verificano la coerenza nelle attività di programmazione e progettazione a partire dalle programmazioni di degli Assi con quelle di dipartimento, di classe e di disciplina.	
Commissioni	Le commissioni nominate dal Dirigente Scolastico si occupano di particolari aspetti correlati al POF, svolgono funzione di ricerca, studio, supporto e pianificazione di particolari settori dell'organizzazione didattica della scuola: • Commissione Graduatorie • Commissione Acquisti e Collaudo • Commissione Accoglienza • Commissione Qualità • Commissione Elettorale • Comitato Valutazione • Supporto viaggi • Referente classe2.0 • Commissione Biblioteca • Organo di Garanzia • CommissioneControllo verbali	23
Comitato Tecnico Scientifico	Comitato tecnico scientifico CTS Il comitato tecnico-scientifico, composto dal Dirigente	6



	Scolastico e da un numero paritetico di docenti e di esponenti delle imprese, delle professioni, degli enti territoriali, dell'università e delle sedi della ricerca, individuati dall'Istituzione Scolastica e designati dagli organismi di competenza: • promuove nella Scuola e tra i suoi protagonisti, forme avanzate di responsabilità condivisa, aprendo al dialogo continuo con i diversi soggetti con i quali l'istituzione scolastica si confronta; • favorisce nuove articolazioni della didattica e delle metodologie; • favorisce la formazione professionale dei docenti nella promozione di esperienze di innovazione e progettazione tese alla qualità del servizio scolastico e formativo; • è strumento organizzativo didattico-educativo teso a creare un'azione sinergica di coordinamento con gli indirizzi di sviluppo politico-sociale regionale e con la partecipazione del mondo imprenditoriale.	
Coordinatore di classe	Il coordinatore di classe • È nominato dal Dirigente Scolastico. Un docente può essere coordinatore anche di più classi. • Presiede su delega del Preside il Consiglio di Classe, organizzandone il lavoro e verbalizzandone le sedute. Coordina la programmazione di classe per quanto riguarda le attività sia curricolari che extra curricolari. Raccoglie e conserva copia della programmazione individuale di ciascun docente della classe; • È responsabile in modo particolare degli studenti della classe, cerca di favorirne la coesione interna e si tiene regolarmente informato sul loro profitto tramite	49



frequenti contatti con gli altri docenti del Consiglio o con altri possibili strumenti ;cura, insieme con i rappresentanti degli studenti, la buona tenuta dell'aula adoperandosi affinché maturi negli allievi il rispetto per gli ambienti scolastici; • Controlla regolarmente le assenze, i ritardi, le note disciplinari degli studenti e assume con tempestività, di concerto con il Dirigente Scolastico, se necessario, le decisioni necessarie in applicazione del Regolamento d'Istituto; • Chiede al Dirigente Scolastico la convocazione di Consigli di classe straordinari, anche con la presenza di tutti i genitori, qualora ne ravvisi la necessità; • Presiede l'assemblea di classe in occasione delle elezioni dei rappresentanti di classe; • Per le classi terze predispone il calendario delle prove strutturate della propria classe secondo le decisioni assunte in Consiglio e deliberate in Collegio; • Per le classi quarte e quinte cura le relazioni con il referente di Terza Area relativamente alla situazione della classe; • Per la classe quinta cura la stesura del documento del 15 maggio • Cura la calendarizzazione delle prove simulate previste dall'Esame di Stato • All'interno della classe costituisce il primo punto di riferimento per i nuovi insegnanti circa tutti i problemi specifici del Consiglio di classe, fatte salve le competenze del dirigente scolastico ; • Si fa portavoce delle esigenze delle tre componenti del Consiglio, cercando di armonizzarle fra di loro; • Informa il dirigente scolastico ed i suoi



	collaboratori sugli avvenimenti più significativi della classe, riferendo sui problemi rimasti insoluti; • Mantiene il contatto con i genitori, fornendo loro informazioni globali sul profitto, sull'interesse e sulla partecipazione degli studenti; fornisce inoltre suggerimenti specifici in collaborazione con gli altri docenti della classe.	
Coordinatore di classe (Classi del serale)	Vedere "Coordinatore di classe".	12
Collaboratore del DS (Fiduciario del serale)	I collaboratori del Dirigente Scolastico affiancano il dirigente nella gestione delle attività inerenti l'erogazione del servizio scolastico e nel controllo del regolare svolgimento delle attività stesse, nei rapporti con le famiglie, con le figure dello staff, supportano e collaborano l'organizzazione della comunicazione con il personale e con le famiglie. Fiduciario CIPIA Relativamente alla specificità del servizio scolastico offerto agli studenti nei corsi pomeridiani, affianca il Dirigente nella gestione delle attività inerenti l'erogazione del servizio stesso e nel controllo del regolare svolgimento delle attività, nei rapporti con le famiglie, con le figure dello staff, supporta e collabora l'organizzazione della comunicazione con il personale e con le famiglie, cura le sostituzioni dei docenti assenti per assicurare l'erogazione del servizio e le attività di vigilanza delle classi.	1
Responsabile Ufficio Tecnico	Si occupa della gestione e funzionamento dei laboratori.	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Potenziamento dell'attività di insegnamento delle discipline letterarie (1 unità attiva nell'a.s. 2018/19). Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostituzione dei docenti assenti fino a dieci giorni	1
A026 - MATEMATICA	Esonero per il primo collaboratore del Dirigente e responsabile di plesso. Potenziamento di matematica Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento • Sostituzione dei docenti assenti fino a dieci giorni	1
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	Potenziamento dell'attività di insegnamento (1 unità attiva nell'a.s. 2018/19). Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1



	• Sostituzione dei docenti assenti fino a dieci giorni	
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Potenziamento dell'attività di insegnamento (1 unità attiva nell'a.s. 2018/19). Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostituzione dei docenti assenti fino a dieci giorni	1
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Potenziamento dell'attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostituzione dei docenti assenti fino a dieci giorni	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Potenziamento dell'attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostituzione dei docenti assenti fino a dieci giorni	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE	Potenziamento dell'attività di	1



NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostituzione dei docenti assenti fino a dieci giorni	
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	AD02 Potenziamento dell'attività di insegnamento, Insegnamento e sostegno. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Sostituzione dei docenti assenti fino a dieci giorni	1
B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	Potenziamento dell'attività di insegnamento, progettazione e organizzazione delle attività laboratoriali (2 unità attive nell'a.s. 2018/19). Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Sostituzione dei docenti assenti fino a dieci giorni	1
B017 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	Richiesta della classe di concorso per il potenziamento	1



	delle relative attività laboratoriali (1 unità attiva nell'a.s. 2018/19). Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostituzione dei docenti assenti fino a dieci giorni	
--	--	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Servizi attivati per la
dematerializzazione dell'attività
amministrativa:

Registro online
<http://www.sg27674.scuolanext.info/>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE PER RAFFORZARE LE COMPETENZE DI BASE II EDIZIONE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole

**❖ RETE PER RAFFORZARE LE COMPETENZE DI BASE II EDIZIONE**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito
--	-------------------------

Approfondimento:

La rete ha come obiettivo una collaborazione per il rafforzamento delle competenze di base per la realizzazione dei PON per gli obiettivi 10.1, 10.2, 10.3. Con lo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale, e ridurre il fenomeno della dispersione scolastica.

❖ ACCORDO DI PARTENARIATO - ORIENTAMENTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività di orientamento con le classi ponte, I.C. San Giovanni Bosco di Trentola (CE)

❖ ACCORDO DI PARTENARIATO - ORIENTAMENTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
---------------------------------	---

**❖ ACCORDO DI PARTENARIATO - ORIENTAMENTO**

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività di orientamento sulle classi ponte con I.C. "De Amicis" di Succivo.

❖ 2S SKILL - RETE PER IL POLO TP 96 FILIERA ICT "MEDIATICO AUDIOVISIVO"

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito



Approfondimento:

Rete per la costituzione di un Polo formativo tecnico professionale in Campania per la strutturazione di un sistema educativo innovativo, Filiera ICT "Mediatico Audiovisivo".

❖ PON FSE AVVISO 9901 DEL 20/04/2018 - AZIONE 10.6.6B II EDIZIONE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'avviso intende qualificare i percorsi di alternanza scuola-lavoro e prevede lo sviluppo di percorsi rivolti a studentesse e a studenti del III, IV e V anno delle scuole secondarie di secondo grado, nonché alle studentesse e agli studenti degli Istituti Tecnici Superiori (ITS).

Sono previste tre tipologie di intervento:



- progetti di alternanza scuola-lavoro in filiera;
- progetti di alternanza scuola-lavoro in rete di piccole imprese;
- percorsi di alternanza scuola-lavoro e tirocini/stage in ambito interregionale o all'estero

❖ **PON FSE N° 9901 DEL 20704/2018- POTENZIAMENTO DEI PECORSI ASL I AZIONE**

10.6.6A II EDIZIONE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'avviso intende qualificare i percorsi di alternanza scuola-lavoro e prevede lo sviluppo di percorsi rivolti a studentesse e a studenti del III, IV e V anno delle scuole secondarie di secondo grado.



Sono previste tre tipologie di intervento:

- progetti di alternanza scuola-lavoro in filiera;
- progetti di alternanza scuola-lavoro in rete di piccole imprese;
- percorsi di alternanza scuola-lavoro e tirocini/stage in ambito interregionale o all'estero.

❖ **ACCORDO DI PARTENARIATO ENTI LOCALI**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo di partenariato ha come obiettivo la collaborazione per le attività formative con la Regione Campania, il Comune di Aversa, il Centro per l'Impiego.

❖ **ACCORDO DI PARTENARIATO ENTI DI FORMAZIONE**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
---------------------------------	---

**❖ ACCORDO DI PARTENARIATO ENTI DI FORMAZIONE**

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Approfondimento:

L'accordo di partenariato ha come obiettivo la collaborazione per le attività formative con gli enti di formazione, Ideeazioneimprese, Centro Studi Eos, Maxwell, Centro Studi Pegaso, AN.GI.

❖ ACCORDO DI PARTENARIATO AZIENDE/ENTI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Associazioni sportive

**❖ ACCORDO DI PARTENARIATO AZIENDE/ENTI**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Approfondimento:

L'accordo di partenariato ha come obiettivo la collaborazione per le attività formative e didattiche con le Aziende/ Enti:

FabLab Malaga (Spagna),

Consorzio CLARA -NAPOLI,

Flyber s.r.l Teverola(CE),

GAM ENGINEERING Pescocostanzo(AQ),

ISARAIL S.p.a, Cicciano (NA),

Università della Campania L. Vanvitelli (CE) Dip. Matematica e Fisica.

❖ AMBITO 8 - RETE DI SCUOLE AGRO AVERSANO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito



Approfondimento:

La rete ha come obiettivo la Formazione del personale scolastico, partecipano 48 scuole dell'Agro Aversano.

❖ "UNA SCUOLA INCLUSIVA È.... UNA SCUOLA PER TUTTI"

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Associazioni sportive • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

All'accordo di Rete hanno aderito le sottoelencate Istituzioni/Associazioni/ Scuole:



Comune di Trentola Ducenta (CE),

ASL Distretto sanitario n. 19,

AID, Associazione Italiana Dislessia , Sez di Caserta(CE),

A.S.D. Polisportiva Phoenix, San Marcellino (CE),

Fish Onlus, Federazione Italiana per il superamento dell'Handicap, Caserta (CE),

Musidantea2.0, Associazione artistico culturale , Aversa (CE),

Associazione Proloco " Terra Asprina", Trentola Ducenta (CE),

La Forza del Silenzio Soc.Cooperativa Sociale, Casal di Principe (CE),

"La Matrioska" Associazione di promozione sociale, Napoli (NA),

Scuola secondaria di primo grado "San Giovanni Bosco" di Trentola Ducenta (CE),

ISIS "Alessandro Volta" di Aversa (CE),

DD "Papa Giovanni Paolo II" di Trentola Ducenta (CE),

Liceo Scientifico di Trentola Ducenta (CE),

IPSART "Rainulfo Drengot" di Aversa (CE),

ISS "Mattei" di Aversa (CE).



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ PIANO DI FORMAZIONE D'AMBITO

Il Piano di Formazione del nostro Istituto va ad inserirsi nel Piano di Formazione dell'Ambito 8, a cui il nostro Istituto appartiene in qualità di membro del Comitato Tecnico e di snodo attuativo per l'erogazione dei corsi d'ambito (su tutte le priorità previste dal Piano Nazionale per la formazione dei docenti). Il Dirigente Scolastico, per il corrente anno scolastico ha identificato i nominativi dei docenti del nostro Istituto da iscrivere alle unità formative d'Ambito, sulla base della disponibilità degli stessi, dei ruoli ricoperti, delle discipline insegnate e delle competenze di ciascuno, valutando soprattutto le concrete esigenze di miglioramento della nostra scuola. Le unità formative previste dalla formazione d'ambito, sono collegate alle seguenti priorità del Piano Nazionale per la formazione dei docenti: • Autonomia didattica ed innovativa • Valutazione e miglioramento • Didattica per competenze ed innovazione metodologica • Integrazione e cittadinanza • Inclusione e disabilità • Prevenzione del disagio • Lingue straniere • Competenze digitali • Scuola e lavoro

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FORMAZIONE IN INGRESSO

Attività di formazione per i docenti neo-assunti.

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Peer review



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

❖ **FORMAZIONE SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO**

La formazione sulla sicurezza coinvolge tutti le componenti scolastiche

Destinatari	Docenti. Personale ATA. Alunni e alunne
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE SULLA LEGALITÀ**

I percorsi prevedono incontri rivolti a docenti e alunni in un'ottica di condivisione e diffusione della cultura della Legalità.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti e alunni
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento



Per l'anno scolastico 2017/18 i nostri docenti, in particolare, si sono formati sulle seguenti aree:

Autonomia didattica ed innovativa

Valutazione e miglioramento

Didattica per competenze ed innovazione metodologica

Integrazione e cittadinanza

Inclusione e disabilità

Prevenzione del disagio

Lingue straniere

Competenze digitali

Scuola e lavoro